

# Les implants cochléaires

## Bibliographie

Supplément au FLASH – HANDICAP n° 12 du 8 juin 2012

---

Cette bibliographie a été réalisée à l'occasion de la publication du rapport « **Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés : rapport final à 10 ans** ».

Les documents cités sont disponibles en texte intégral ou consultables à la bibliothèque de la MSSH.

Le **service de documentation** de la Maison des sciences sociales du handicap se tient à votre disposition pour toute demande d'informations complémentaires ([mssh.doc@ehesp.fr](mailto:mssh.doc@ehesp.fr) / 01 45 65 59 26).

Sa **bibliothèque** vous accueille du lundi au jeudi de 13h à 18h au 236 bis, rue de Tolbiac, 75013 Paris

---

### SOMMAIRE

Bibliographie relative au "Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds prélinguaux implantés".....	2
Bibliographie générale sur les implants cochléaires .....	5
Sites Internet.....	14

---

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

- **Bibliographie relative au “Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds prélinguaux implantés”**

**SANCHEZ (Jesus), DIAZ (Lautaro), MEDINA (Victoria), SENPERE (Marion), BOUNOT (Annick), LE NORMAND (Marie-Thérèse), VIROLE (Benoît), CTNERHI**

Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés : rapport final à 10 ans  
2011, 316 p. : tabl., ill., annexes ; biblio. (dissem. + 11 p.)

*Ce suivi longitudinal d'une période de 10 ans, d'enfants sourds pré-linguaux implantés, confié au CTNERHI par la Direction Générale de l'Action Sociale (DGAS) devenue, depuis, la Direction Générale de la Cohésion Sociale (DGCS) a eu pour objectifs d'apprécier : le développement et l'enrichissement de la communication des enfants ; - leur équilibre psycho-affectif ; - l'intégration familiale et la satisfaction des parents ; - la prise en charge rééducative et pédagogique ; - l'intégration scolaire et sociale du jeune considéré. Le suivi longitudinal a porté sur un échantillon de 50 enfants sourds profonds, prélinguaux, constitué du mois d'avril 1998 jusqu'au mois de décembre 1999, au fur et à mesure des implantations réalisées dans 4 CHU. Il a fait l'objet d'un premier rapport global intermédiaire, avec un recul de 5 ans en décembre 2006. Dans ce rapport, les auteurs complètent les analyses produites à mi-parcours, sur les diverses dimensions du suivi. Ils situent d'abord leur suivi longitudinal dans le contexte des réactions polémiques qu'ont suscitées en France les premières implantations cochléaires d'enfants sourds prélinguaux. Ils présentent ensuite le dispositif scientifique et le protocole méthodologique conçus et mis en oeuvre pour assurer le suivi. Ils présentent enfin dans un chapitre spécifique, les résultats de l'étude parallèle consacrée aux enfants sourds appareillés. (BBR 182 (9))*

**BUSQUET (Denise)**

Rapport final du CTNERHI sur le "suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds prélinguaux implantés"  
Connaissances surdités, 2011, 37, 11-15

*Le Docteur BUSQUET Denise présente dans ce numéro de la revue Acfos, les conclusions du rapport final du CTNERHI sur le "suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds prélinguaux implantés". Ce rapport validé par le comité scientifique en juillet 2011, vient d'être rendu public et est actuellement en cours de diffusion. Le suivi longitudinal de 50 enfants sourds profonds implantés, âgés de 2 à 7 ans au début du suivi, a été réalisé avec le concours de 4 CHU (Lyon, Montpellier, Paris et Toulouse). Il a porté sur le développement de la communication orale de l'enfant, son équilibre psycho-affectif, son parcours scolaire, ses rééducations et la satisfaction des parents. Les conclusions soulignent que le développement des enfants sourds implantés est dans l'ensemble très positif et la satisfaction des parents s'élèvent encore d'avantage, même si elle n'est pas générale car 15 % de familles expriment un sentiment dominant d'insatisfaction selon les conclusions du rapport.*

**LENORMAND (Marie-Thérèse)**

Suivi du développement du langage chez 50 enfants implantés cochléaires : résultats à 60 mois post-implant

Connaissances surdités, 2007, 20, p. 26 (1 p.) ; biblio. (11 ref.)

*Résumé de l'étude sur le suivi à long terme de la production du langage où a été examiné 50 enfants francophones à 6, 12, 24, 36, 48, 60 mois post-implant dans le cadre d'une étude multicentrique coordonnée par le CTNERHI. Le premier rapport global à 5 ans est disponible sur [www.acfos.org](http://www.acfos.org).*

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

**SANCHEZ (Jésus), MEDINA (Victoria), SENPERE (Marion), BOUNOT (Annick), LE NORMAND (Marie-Thérèse), VIROLE (Benoît), CTNERHI**

Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés et appareillés : premier rapport global à 5 ans

Paris : CTNERHI, 2006, 261 p. : tabl., annexes ; biblio. (12 p.)

*Ce suivi longitudinal d'enfants sourds pré-linguaux implantés confié au CTNERHI par la Direction Générale de l'Action Sociale (DGAS) a eu pour objectifs d'apprécier : - le développement et l'enrichissement de la communication des enfants ; - leur équilibre psycho-affectif ; - l'intégration familiale et la satisfaction des parents ; - la prise en charge rééducative et pédagogique ; - l'intégration scolaire et sociale du jeune considéré. Dans ce premier rapport global, produit avec un recul de cinq ans, les auteurs situent, tout d'abord, le suivi longitudinal dans le contexte des réactions polémiques qu'ont suscitées, en France, les premières implantations cochléaires d'enfants sourds pré-linguaux. Ensuite, ils présentent le dispositif scientifique et le protocole méthodologique conçus et mis en oeuvre pour assurer le suivi d'enfants sourds pré-linguaux implantés mais aussi, d'enfants sourds appareillés, dans le cadre d'une étude parallèle, mise en place pour enrichir les analyses en diversifiant les observations. Plusieurs chapitres sont consacrés à l'exposition et à l'analyse des données recueillies pour les enfants sourds implantés puis sont abordés successivement la dimension de leurs caractéristiques personnelles et de leur environnement familial, la question de la perception et celle de l'acquisition et de la production du langage, la problématique de leur équilibre psychoaffectif, leurs modes de communication et leurs itinéraires éducatifs, ainsi que l'évolution de la position et du vécu des parents vis-à-vis de l'impact de l'implant sur le développement de leur enfant. Toutes ces dimensions sont ensuite mises en relation et une typologie d'ensemble est proposée. Enfin, dans le cadre d'un chapitre spécifique, les résultats de l'étude parallèle consacrée aux enfants sourds appareillés sont également présentés. (BBR 185 (6))*

<http://www.ctnerhi.com/fr/fichiers/ouvrages/SITEImNIRapglobdecfin06.pdf>

**LE NORMAND (Marie-Thérèse)**

Evaluation du lexique de production chez des enfants sourds profonds munis d'un implant cochléaire sur un suivi de trois ans

Rééducation orthophonique, 2004, 217, 125-140 : tabl., ill. ; biblio. (2 p.)

*Le développement des composantes de la morphologie lexicale et grammaticale a été examinée, sur un suivi de trois ans, chez 50 enfants sourds profonds congénitaux et prélinguaux qui ont été implantés entre 21 et 78 mois. Leurs productions ont été comparées à celles de 181 jeunes enfants entendants âgés de 2 à 4 ans en pleine phase d'acquisition de la grammaire afin de mieux comprendre les mécanismes de la plasticité auditive-verbale. Les enregistrements ont eu lieu dans 4 centres d'implantation (Paris, Toulouse, Lyon, Montpellier) au cours de situations standardisées (jeu symbolique et livre d'images). 225 échantillons de parole spontanée provenant des enfants implantés et 316 échantillons provenant des enfants contrôles ont été analysés avec les outils du CHILDES. Les résultats ont permis d'identifier un retard dans les trajectoires du développement encore difficiles à apprécier compte tenu des variations interindividuelles considérables. Ces données préliminaires posent la question de l'âge d'implantation pour un accès et un développement du lexique plus rapide chez ces enfants. Cette étude a été réalisée dans le cadre d'un programme de recherche coordonné par le Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations (CTNERHI) qui a reçu de la Direction des affaires sociales la mission de suivre une cohorte de 50 enfants implantés de ces 4 centres sur 10 ans.*

**LE NORMAND (Marie-Thérèse)****Association des parents d'enfants déficients auditifs francophones -APEDAF, Bruxelles, BEL**

Acquisition du langage chez des enfants sourds prélinguaux porteurs d'un implant cochléaire : évaluation effectuée dans la période de 6 à 36 mois

2004, 57-70 : tabl., ill. ; biblio. (4 p.)

in : Actes du colloque démystification de l'implant cochléaire

## Bibliographie – « Les implants cochléaires »

*L'auteur, dans un premier temps, décrit le cadre de la recherche action conduite par le CTNERHI "le suivi sur 10 ans d'enfants sourds prélinguaux implantés dans quatre centres en France" dans laquelle s'inscrit son étude relative à l'évaluation de l'acquisition du langage de ces enfants. Elle décrit le développement du langage du petit enfant et de l'enfant implanté. Elle présente ensuite son étude longitudinale, la population étudiée, la méthodologie adoptée et donne les premiers résultats : il semblerait qu'à 3 ans post implant, 75 % d'entre eux sont bons ou assez bons ; au niveau de l'étiologie : un pronostic plus favorable serait pour les cas génétiques ; la précocité de l'implantation apparaît comme un facteur déterminant ; le milieu familial joue un rôle important. Il y aurait un retard de lexique dans l'ensemble de la population implantée, une asynchronie de développement entre les mots à contenu fort (avec du sens) et les mots à traitement automatique comme les mots grammaticaux. Ce qui pose des questions sur la prise en charge des enfants, celle-ci devrait tenir compte non pas des évaluations faites sur les performances des enfants mais sur leur mécanisme et leur niveau de traitement du langage. L'auteur suggère que la rééducation des enfants implantés doit porter essentiellement sur ces petits mots, les mots grammaticaux mais aussi sur certains mots lexicaux (la copule, les auxiliaires et les verbes modaux). (BBR 2005 (5))*

**SANCHEZ (Jésus), BOUNOT (Annick), ANSEL (Virginie), CTNERHI**

Suivi longitudinal sur dix ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés  
Handicap, revue de sciences humaines et sociales, 2003, 98, 63-69

*La pratique des implants, appliquée à partir de 1989 en France, chez les jeunes enfants, si elle a suscité des espoirs, a provoqué de vives réactions. Suite à ces réactions et à la recommandation de l'ANDEM (Agence nationale pour le développement de l'évaluation médicale), le ministère chargé des Affaires sociales a chargé le CTNERHI du suivi sur 10 ans sur les aspects linguistiques, psychologiques et sociaux d'enfants sourds pré-linguaux implantés. Le CTNERHI est chargé d'apprécier : le développement et l'enrichissement de la communication des enfants ; leur équilibre psycho-affectif ; leur prise en charge rééducative et pédagogique ; leur intégration scolaire et sociale ; l'intégration familiale et la satisfaction des parents. Cet article en présente le dispositif scientifique (Conseil scientifique), le protocole méthodologique : la définition des échantillons ainsi que la procédure de recueil des données.*

[http://www.ctnerhi.com.fr/www.ctnerhi.com.fr/images\\_v1/sommaires\\_revue/suivi\\_longitudinal\\_handicap\\_n\\_98.pdf](http://www.ctnerhi.com.fr/www.ctnerhi.com.fr/images_v1/sommaires_revue/suivi_longitudinal_handicap_n_98.pdf)

**VIROLE (Benoît), BOUNOT (Annick), SANCHEZ (Jésus)**

Influence des implantations cochléaires sur le développement socio-affectif de l'enfant sourd  
Handicap, revue de sciences humaines et sociales, 2003, 99, 45-60 : tabl., ill. ; biblio. (5 ref.)

*L'impact des implantations cochléaires chez l'enfant sourd sur le développement psychologique est appréhendé à partir d'une mesure du profil socio-affectif (-PSA) réalisée tous les six mois pendant deux ans après l'implantation sur un groupe de 47 enfants sourds profonds prélinguaux dans quatre sites hospitaliers français. Les résultats globaux attestent de résultats normaux comparativement à une population d'enfants entendants ainsi qu'une amélioration de l'adaptation socio-affective générale de la majorité des enfants sourds au fil du temps après la pose de leur implant cochléaire. L'amélioration concerne surtout l'humeur et les capacités d'intégration avec les autres enfants. Il semble que la précocité de l'implantation soit bien corrélée avec la qualité de l'adaptation socio-affective ultérieure.*

**CHALUDE (Josette), DELEAU (Michel), FRANCOIS (Martine), SANCHEZ (Jésus), EBERSOLD (Serge) et al., Action connaissance formation pour la surdité -ACFOS**

Un projet pour chaque enfant sourd : enjeux et pratiques de l'évaluation  
 Paris : ACFOS, 2001, 351 p. : tabl.

*L'objectif du colloque était de créer un contact entre la recherche, les pratiques liées à l'éducation et la réflexion collective sur l'éducation des enfants déficients auditifs et notamment l'élaboration de projet particulier pour chaque enfant sourd. Un autre thème concernait l'évaluation des personnes mais aussi des pratiques et des institutions. La première partie du colloque était axée sur les compétences*

---

 Bibliographie – « Les implants cochléaires »
 

---

et les potentialités des enfants. Les communications soulignent l'importance du diagnostic précoce, de l'examen neuropsychologique de l'enfant sourd. Le développement cognitif de l'enfant et l'apprentissage de la langue sont abordés. L'évaluation de cet apprentissage est au centre de la deuxième partie du colloque, ainsi que les outils et les tests permettant cette évaluation. La troisième partie est consacrée à l'évaluation des pratiques avec l'intervention de Jésus SANCHEZ sur le suivi longitudinal d'enfants sourds prélinguaux implantés : conception de l'évaluation et protocole méthodologique. D'autres communications traitent de l'évaluation des pratiques éducatives et de leurs effets sur l'acquisition des connaissances des enfants sourds. (BBR 2001 (5))

**SANCHEZ (Jésus), BERTRAM (B.), RENAULT (Cécile), FRANZONI (Martial), TORRES-ROJO (Marta), BONAMI (Michel), PARENT (Daniel), ARGAST (Josie), CHAUVOT (Danielle), MAILLOT (Sylvie), SERRA (Jean), TAGGER (Nicole), COURTEIX (Marie-Claude), EBERSOLD (Serge), CHALUDE (Josette), Action connaissance formation pour la surdité -ACFOS**

Evaluation des pratiques

Paris : ACFOS, 2001, 245-351 : tabl. ; biblio. (dissem.)

in : Un projet pour chaque enfant sourd. Enjeux et pratiques de l'évaluation

*La communication de Jésus SANCHEZ sur le suivi longitudinal d'enfants sourds prélinguaux implantés ouvre cette troisième partie du colloque consacré à l'évaluation des pratiques. Les communications suivantes concernent l'évaluation des orthophonistes, des pratiques éducatives, des enseignants et l'évaluation de la qualité du milieu entourant l'enfant et l'implication des partenaires. (BBR 2001 (5))*

- [Bibliographie générale sur les implants cochléaires](#)

**CLAVIER (Nathalie)**

L'enquête scolarité de Génération Cochlée

Connaissances surdités, 2012, 39, 19-22 : tabl.

*L'article donne les données de l'enquête portant sur le quotidien des enfants implantés concernant leur scolarité. En marge, on trouvera la présentation de l'association "Génération Cochlée" qui est une association de parents dont les enfants sont sourds et porteurs d'implants cochléaires. L'association existe depuis 1996 ; au départ centrée sur l'Île-de-France, elle est aujourd'hui d'envergure nationale et regroupe plus de 800 adhérents, tout en restant exclusivement portée par des bénévoles. L'association se fixe comme missions d'accueillir et informer les parents, de représenter leurs intérêts et de favoriser les échanges entre eux. Pour cela, elle propose aux parents une assurance pour l'implant de leur enfant. Elle les sensibilise via ses plaquettes d'information, son journal trimestriel d'information "La p-tite cochlée" et des weeks-ends d'information organisés tous les 2 à 3 ans.*

**MONDAIN (Michel), UZIEL (Alain), BLANCHET (Catherine), ARTIERES (Françoise), VIEU (Adrienne), SILLON (Martine), BASTIN (Annick), GALZI (Nadjma), LABOUESSE (Julie), ESPITALIER (Delphine)**

Résultats spécifiques de l'implant cochléaire dans la population d'enfants implantés avant l'âge de deux ans

Connaissances surdités, 2012, 39, 14-18 : tabl. ; biblio. (3 ref.)

*Dans cet article issu du 9ème colloque d'ACFOS, les auteurs expliquent que tous les résultats concordent sur le fait qu'il y a un bénéfice à avoir une prise en charge audiolinguistique de qualité la plus précoce possible. Cela permet d'avoir une perception auditive plus précoce, d'acquiescer très tôt les étapes de pré-langage et les étapes d'acquisition langagière. Dix ans après, ces étapes sont normalisées, mais cela joue sur la qualité de la parole qui est bien meilleure, ainsi que sur la qualité de vie, qui est un élément plus difficile à quantifier. Pour mettre en place ces conditions favorables à une prise en charge précoce, il est nécessaire de passer par un dépistage, néonatal ou autre, mais en tout cas le plus précoce possible. La coordination entre les réseaux de prise en charge des enfants avant l'âge de 12 mois est indispensable.*

## Bibliographie – « Les implants cochléaires »

**O'DONOGHUE (Gérard)**

Implantation pédiatrique au Royaume-Uni en 2012  
Connaissances surdités, 2012, 39, 9-13 : ill.

*Cet article issu du 9ème colloque d'ACFOS, relate la mise en place et l'évolution des aides techniques concernant l'implantation pédiatrique au Royaume-Uni.*

**CLAVIER (Nathalie)**

Scolarité et vie quotidienne des jeunes implantés cochléaires. Enquête 2008-2009  
Empan, 2011, 83, 70-73 ; biblio. (1 ref.)

*L'association Génération cochlée accompagne les parents d'enfants implantés. Elle réalise une enquête auprès des adhérents sur la scolarité des enfants, leur mode de communication. La dernière édition de cette enquête révèle que les enfants ne suivent pas des parcours uniformes au niveau de leur scolarisation, même s'ils sont majoritairement en intégration scolaire. Leurs mode de communication ne sont pas non plus uniques et les parents comme les professionnels mêlent communication orale et recours à des aides visuelles (code LFPC, langue française parlée complétée ; français signé). (RA)*

**LEYBAERT (Jacqueline, Coord.), LE NORMAND (Marie-Thérèse), MEDINA (Maria Victoria), DIAZ (Lautaro), SANCHEZ (Jésus)**

La langue française Parlée Complétée (LPC) : Fondements et perspectives  
 Marseille : Editions Solal, 2011, 270 p.

*La lecture labiale fait partie intégrante de la perception de la parole non seulement chez les sourds, mais aussi chez les personnes entendant. Mais l'information lue sur les lèvres est ambiguë et ne permet pas un développement adéquat du langage. La Langue française Parlée Complétée (LPC), version française du Cued Speech (Cornett, 1967), combine l'information visuelle de la lecture labiale à des informations manuelles positionnées à différents endroits autour du visage et délivre une information précise à propos des syllabes et des phonèmes de la langue parlée. Exposés précocement à la LPC, les enfants sourds acquièrent naturellement la phonologie, la morphologie et la syntaxe de la langue parlée, ainsi que la langue écrite. Les parents d'enfants sourds, les jeunes adultes sourds, les orthophonistes, les codeurs, les psychologues, les psycholinguistes, les chercheurs en systèmes automatisés de production de la parole, et les jeunes adultes sourds ont pris la plume pour relater leurs observations et questionnements à propos de la LPC. La complémentarité avec l'implant cochléaire sont discutés dans ce volume.*

**LEGENDRE (C.), PRANG (I.), DE LAMAZE (A.), GAILLARD (D.), VAISSIERE (J.), LOUNDON (N.)**

Utilisation du test VANFIBR en pratique clinique auprès d'enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire unilatéral : quels avantages et quels inconvénients ?  
Connaissances surdités, 2011, 38, 24-29 : tabl. ; biblio. (1 p.)

*Ce travail de recherche se situe dans une perspective de recherche-action, qui tente d'allier pratique clinique et rigueur scientifique. De cette façon, les auteurs espèrent répondre au mieux aux interrogations et observations cliniques des professionnels de terrain mais aussi nourrir la littérature scientifique ayant trait aux avancées liées à l'implant cochléaire pédiatrique. (RA)*

**PUYUELO (Remy, Ed.), BERALS (Marie-Laure, Coord.), GRIMAUD (Lin, Coord.), SANCHOU (Paule), BENVENUTO (Andrea), BLOUIN (Corinne), et al.**

Surdités : entre handicap et minorité culturelle  
Empan, 2011, 83, 7-129 ; biblio. (dissem.)

*La surdité pose la question de la communication humaine du point de vue de la technique - médicale, pédagogique, linguistique - mais aussi sous les aspects psychosociaux des échanges intra et inter groupes. Au-delà des problèmes sociolinguistiques, elle induit des questionnements sociopolitiques*

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

*plus larges. Elle interroge aussi la contrainte du remaniement identitaire individuel impliqué dans toute construction de liens d'appartenance groupale. Affectant la communication, la surdité tend à être représentée comme un événement social négatif. Pourtant, subvertissant l'identité induite d'handicapés, les sourds ont, de longue date, généré de la réalité sociale en se constituant en entité sociopolitique, par le biais notamment de l'invention et de la légitimation de la langue des signes. Parallèlement, le développement des technologies médicales, notamment de l'implant cochléaire qui permet aux sourds d'entendre le langage vocal - s'il constitue une avancée capitale, donnant espoir aux parents et ouvrant l'enfant sourd sur le monde - pose un nouveau problème. En effet, l'implant ne va-t-il pas faire de la surdité une entité clinique vide et de la communauté sourde un groupe social désaffecté ? (RA)*

**CLAVIER (Nathalie), ZIMMERMANN (Maryvonne), RAYMOND-SCHULZE (Tania), Association nationale de parents d'enfants et de jeunes adultes sourds implantés cochléaires, Génération cochlée**

Enquête 2008-2009 : scolarité et vie quotidienne des jeunes implantés cochléaires  
La p'tite cochlée, 2010, n° isolé, hors-série, 2, 51 p. : ill., annexe

*Ce document présente les résultats d'une enquête à laquelle 429 familles ont participé. L'enquête portait sur les domaines suivants : - du diagnostic à l'implantation ; - la scolarisation et le soutien scolaire ; - la rééducation orthophonique ; - la vie quotidienne ; - le mode de communication avec les parents et les professionnels ; - la fiabilité et le confort des appareils.*

[http://www.generation-cochlee.fr/uploads/Enquetes%20scolaire/Hors\\_Serie\\_n2\\_mars\\_2010.pdf](http://www.generation-cochlee.fr/uploads/Enquetes%20scolaire/Hors_Serie_n2_mars_2010.pdf)

**COMTE-GERVAIS (I.)**

Apport de l'implantation cochléaire chez l'enfant déficient auditif

ANAE, approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 2010, 22, 4, 109, 301-305 ; biblio. (18 ref.)

*La surdité est un handicap invisible aux répercussions souvent sous-estimées. Dans un monde où la communication est essentiellement centrée sur le langage, il est parfois difficile pour une personne déficiente auditive de bénéficier d'une bonne intégration sociale. Ces dernières années, les innovations technologiques, les avancées génétiques et la précocité de la prise en charge ont permis de bouleverser le monde de la surdité. L'implant cochléaire permet désormais une entrée dans le monde sonore et semble aujourd'hui le meilleur outil à la communication. Cependant, il ne faut pas oublier qu'un enfant implanté demeure un enfant déficient auditif. (RA)*

**KERMIT (Patrick)**

"Hearing" or "Deaf" ? Discussing epistemological and methodological issues related to the bioethical discourse on paediatric cochlear implantation

Scandinavian journal of disability research, 2010, 12, 2, 91-107 ; biblio. (53 ref.)

*Selon l'auteur, l'une des questions dominantes du discours bioéthique sur l'implantation cochléaire pédiatrique est de savoir si l'enfant sourd prélingual doit subir une intervention chirurgicale. Pour l'auteur, des questions aussi importantes existent, elles concernent la signification de l'implantation cochléaire pour l'enfant sourd prélingual. Pour lui, des recherches scientifiques sur la manière dont l'enfant implanté utilise le langage dans sa vie quotidienne est encore plus nécessaire pour faire avancer les débats sur la bioéthique. Il argumente cela en articulant son article en trois parties. La première analyse le point culminant du discours actuel sur la bioéthique, à savoir celui de l'implantation cochléaire de l'enfant sourd prélingual. Ceci pour mettre en avant le sens épistémologique de la différence entre les compétences en termes de langage d'un enfant sourd implanté et sa capacité à communiquer avec autrui en utilisant le langage. La seconde partie examine les exigences méthodologiques à mettre en place pour étudier l'usage du langage chez les enfants sourds implantés. Enfin, la dernière partie présente une étude pilote modélisée selon les exigences de la partie 2 et en discute les résultats.*

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

**SPARROW ( Robert)**

Implants and ethnocide: learning from the cochlear implant controversy  
Disability and society, 2010, 25, 4, 455-446 ; biblio. (61ref.)

*L'auteur s'appuie sur l'ouvrage de science fiction "Babel fish" de Adam DOUGLAS, pour explorer et illustrer les controverses sur l'utilisation des implants cochléaires chez l'enfant sourd prélingual. Il tente de démontrer que l'histoire des controverses sur les implants comporte trois enseignements importants. Le premier, est lié au développement des nouvelles technologies sur lesquelles s'appuient les tests génétiques. L'analyse des controverses montre que la mise en place des tests génétiques est un facteur de menace au développement de la culture Sourde. On assiste à une forte diminution des enfants nés sourds et donc à une diminution du potentiel des futurs membres de la culture Sourde. Le deuxième enseignement relève de l'ordre du débat politique. Pour l'auteur ce débat porte sur les questions de relations entre groupes sociaux et non simplement sur les questions liées aux droits des personnes handicapées. Le dernier enseignement viendrait de l'objection de la surdité par rapport aux politiques de dépistage de la surdité et dépendrait des moyens par lesquels les arguments concernant la valeur intrinsèque de la culture et l'éthique médical vont être pris en compte.*

**TALY (V.)**

Le jeune enfant sourd implanté cochléaire et l'observation des précurseurs du langage  
Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2010, 58, 6-7, 398-404 : tabl. ; biblio. (7 ref.)

*Dans cet article, l'auteur expose les premiers résultats d'une recherche-action menée sur une jeune enfant sourde placée en centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP). Dans ce contexte, il s'intéresse aux précurseurs du langage oral, à l'émergence de celui-ci ainsi qu'aux styles d'interaction qui vont accompagner et soutenir ce processus notamment chez les jeunes patients implantés cochléaires. Sa réflexion et ses observations s'inscrivent dans une double perspective théorique, à la fois neuroscientifique et psychodynamique. A partir d'une situation clinique de surdité acquise suite à une méningite à l'âge de trois mois, il s'est engagé dans des consultations filmées pour suivre au plus près l'évolution langagière d'une jeune patiente. Il a filmé plusieurs semaines une dyade mère, fillette implantée en situation d'interaction libre pendant une quinzaine de minutes, ainsi que lui-même en interaction avec cette fillette pendant la même durée et avec un matériel identique à chaque séance. Ces enregistrements filmés ont débuté à partir du troisième réglage des prothèses, la fillette étant alors âgée de 13 mois et bénéficiant d'un double implant cochléaire (oreilles gauche et droite). A partir de ces séances d'observation "partagée" avec la mère accompagnée tantôt de l'orthophoniste, tantôt de la psychologue, l'auteur a tenté de dégager les précurseurs et l'émergence du langage chez cette petite fille sourde implantée. (RA)*

**KERMIT (Patrick)**

Deaf or deaf? Questioning alleged antinomies in the bioethical discourses on cochlear implantation and suggesting an alternative approach to d, Deafness  
Scandinavian journal of disability research, 2009, 11, 2, 159-174 ; biblio. (39 ref.)

*L'hypothèse selon laquelle il existe deux conceptions de la surdité qui s'excluent mutuellement à savoir celle de la conception médico-biologique par opposition à la conception socialement construite, est à la base des débats actuels sur l'implant cochléaire pédiatrique. Cet article rend compte de ces débats puis analyse les antinomies présumées à partir de la conception kantienne. Son analyse montre que dans le contexte de l'histoire de l'éducation des sourds et de la reconnaissance de la langue des signes, la surdité est présentée comme un déficience physique, comme un langage signé ou comme un handicap socialement construit. L'implant cochléaire, qu'il soit utile ou mal vécu par les enfants sourds, dépend selon l'auteur de la manière dont les différentes notions de la surdité sont comprises et interprétées.*



**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

**MEDINA (Victoria), SERNICLAES (Willy)**

Le développement de la perception catégorielle chez les enfants sourds avec implant cochléaire  
Connaissances surdités, 2009, 27, 7-9 : tabl. ; biblio. (13 ref.)

*Cet article (issu en partie de la thèse de l'auteur) présente l'influence de la privation de stimulation auditive sur le développement de la perception catégorielle des phonèmes chez les enfants sourds avec implant cochléaire. Cette perception se développe très précocement chez l'enfant entendant et cette compétence conditionne en grande partie l'accès au langage oral et écrit. Les résultats montrent que l'enfant sourd implanté peut aussi développer, au moins en partie, cette perception catégorielle. Ces résultats permettent d'envisager avec optimisme les capacités de perception de la parole avec implant.*

[http://www.acfos.org/sedocumenter/base\\_doc/sciences\\_techniques/CS27\\_perceptionparole\\_i\\_mplant.pdf](http://www.acfos.org/sedocumenter/base_doc/sciences_techniques/CS27_perceptionparole_i_mplant.pdf)

**MEDINA (Victoria), SERNICLAES (Willy, Dir.)**

La perception de la parole chez les enfants sourds avec implant cochléaire et incidences pour la lecture silencieuse  
2008, 188 p. : ill., tabl., annexes ; biblio. (15 p.)

*Cette thèse analyse dans sa première partie le développement de la perception des différents niveaux de traitement linguistique (phonémique, lexical et syntaxique) lors d'un suivi longitudinal de 5 ans en relation avec la durée d'utilisation de l'implant et l'âge de l'implantation. Cette partie a été réalisée dans le cadre d'un projet de recherche du CTNERHI confié par la Direction générale de l'action sociale (DGAS). La deuxième partie consiste à une évaluation transversale des capacités de catégorisation perceptive des sons de la parole d'abord chez les enfants, adolescents et adultes normo-entendants et ensuite chez des enfants sourds implantés. La relation entre la perception de la parole et la lecture silencieuse des enfants implantés est également analysée... L'ensemble des résultats montre que le développement de la perception de la parole et de la lecture chez les enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire est assez semblable à celui des contrôles normo-entendants lorsque les traits auditifs impliqués sont transmis correctement par l'implant. L'âge à l'implantation ne semble pas poser d'obstacles majeurs au développement des performances de catégorisation phonologique mais il pourrait jouer un rôle dans l'intégration de certains traits auditifs. Les résultats sur la lecture suggèrent que les enfants implantés compensent leur manque d'acuité perceptive pour certains traits phonologiques, dont le lieu d'articulation, en utilisant des indices audio-visuels. (RA) (BBR 2009 (5))*

**NOMBALLAIS (Richard)**

L'implant cochléaire, une question d'identité  
Connaissances surdités, 2008, 25, 27-28

*L'auteur, enseignant à l'INJS de Paris, livre ici sa réflexion sur les délicates questions d'identités liées à l'implant et qui traversent aussi bien la communauté des sourds que l'entourage familial ou professionnel des personnes implantées... ou qui se demandent si elles doivent l'être. (RA)*

**ACHAINTRE (Christelle)**

Le développement phonologique de l'enfant implanté  
Connaissances surdités, 2007, 20, p. 29 (1 p.)

*Si de plus en plus de suivis après implantation ont été réalisés sur la parole de l'enfant sourd, peu se sont intéressés à son développement phonologique. L'auteur analyse ici les deux éléments principaux du langage issus de son mémoire présenté en 2005 : - la perception par la manifestation de la boucle audio-phonatoire, la production par l'intelligibilité de la parole.*

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

**AUDOIT (Amélie)**

Un développement du langage oral spécifique à l'enfant implanté  
Connaissances surdités, 2007, 20, 30-31

*Depuis maintenant une vingtaine d'années, l'implantation cochléaire est une possibilité offerte aux enfants sourds profonds prélinguaux. L'accès de ces enfants à la communication et au langage en est modifié. L'implant cochléaire apporte des informations sonores différentes de celles obtenues par amplification prothétique. De plus, sur les plans cognitif et psychologique, l'implant cochléaire induit un nouveau contexte. Comment ces enfants développent leur langage oral ? Ce développement présente-t-il des spécificités ? Cette étude a fait l'objet d'un mémoire d'orthophonie réalisé en 2005 au sein du Département d'Orthophonie de l'Université Bordeaux II sous la direction de Bernadette CARBONNIERE (chargée d'enseignement au Département d'Orthophonie). (RA)*

**BOURGUET (Caroline)**

Implant cochléaire et musique  
Glossa, 2007, 101, 62-71 : ill. ; biblio. (14 ref.)

*Après l'implantation cochléaire, les adultes devenus sourds suivent, pour la plupart, une rééducation orthophonique afin d'améliorer la perception de l'environnement sonore et leur compréhension du langage oral. Alors que leurs capacités de décodage du monde sonore et du langage s'améliorent, la musique, peu prise en compte, reste quant à elle, désagréable, gênante voire pénible. Cette étude évalue l'apport d'un entraînement musical. Elle quantifie et qualifie l'impact positif sur l'appréciation de la musique, ses conséquences sur la compréhension du langage oral et sur la perception du monde sonore environnant chez le patient implanté.*

**GIRARD-MONNERON (Lucile)**

Perception de la musique et prise en charge chez les patients implantés cochléaires  
Connaissances surdités, 2007, 20, 31-32 : ill.

*Si les dernières générations d'implants cochléaires permettent à la majorité des adultes devenus sourds une compréhension rapide de la parole sans lecture labiale, la perception de la musique reste encore une étape difficile à franchir. Néanmoins, les demandes vis-à-vis d'une audition non plus tournée uniquement vers le côté utilitaire, mais aussi vers le plaisir, deviennent de plus en plus fréquentes. L'écoute de la musique en fait naturellement partie. L'auteur essaie de comprendre ce qui rend cette écoute et cette reconnaissance difficiles à appréhender, afin de pouvoir proposer une prise en charge adaptée à la demande de chacun.*

**LEYBAERT (Jacqueline), COLIN (Cécile)**

Le rôle des informations visuelles dans le développement du langage de l'enfant sourd muni d'un implant cochléaire  
Enfance, 2007, 59, 3, 245-253 : tabl. ; biblio. (28 ref.)

*Les implants cochléaires donnent généralement d'excellents résultats, surtout si l'implantation a été réalisée de façon précoce. La notion de "période sensible" pour un développement optimal du langage durant les premières années de la vie est pertinente pour rendre compte de l'effet de la précocité de l'intervention. En présence d'un input auditif normal, le système neural central en développement fournit un espace et une organisation pour le traitement auditif. En cas de déprivation auditive, cette organisation ne peut prendre place ; après quelques années de déprivation, les ressources nécessaires ne sont plus disponibles pour le traitement auditif, même si celui-ci est restauré tardivement. Même dans les cas d'implantation précoce, il semble indéniable que les informations visuelles (lecture labiale et clés du LPC) améliorent la perception de la parole, parce qu'elles fournissent un complément phonétique au signal appauvri délivré par l'implant. En effet, les processus utilisés dans l'intégration intermodale des informations auditives et visuelles sont liés au codage phonétique et à la construction de représentations phonologiques et lexicales du langage parlé. (RA)*

## Bibliographie – « Les implants cochléaires »

**LOPEZ KRAHE (Jaime, Coord.), ALEGRIA (Jesus), DELTENRE (Paul), LEYBAERT (Jacqueline), SERNICLAES (Willy)**

Surdité et langage : prothèses, LPC et implants cochléaires

Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes, 2007, 198 p. : tabl. ; biblio. (dissem.)

*Le présent ouvrage aborde le thème de la communication chez les personnes sourdes, dont l'intégration linguistique est une question polémique et toujours d'actualité. Pour des raisons historiques (congrès de Milan de 1880, lois Ferry sur l'utilisation du français), les positions se sont souvent radicalisées pour devenir parfois antagonistes suite à la répression qu'a subi la LSF (Langue des Signes Française). Écrit par des universitaires, ce livre propose les découvertes les plus récentes concernant les aspects neuro-physiologiques, technologiques et psycho-linguistiques liés à la surdité. Il rend également compte des apports du Langage Parlé Complété (LPC), des solutions technologiques, depuis les prothèses jusqu'aux implants cochléaires, et de leur influence dans le développement de l'individu. Il met ainsi à la portée des lecteurs francophones une littérature scientifique d'habitude essentiellement anglo-saxonne. (RA) (K 368)*

**SILLON (Martine), UZIEL (Alain), VIEU (Adrienne)**

Qualité et efficacité de l'audition restituée par l'implant cochléaire chez des enfants sourds porteurs d'un implant depuis plus de 10 ans

Rééducation orthophonique, 2007, 229, 47-60 : tabl., ill. ; biblio. (2 p.)

*Il est présenté l'impact à long terme de l'implant cochléaire sur la qualité de la perception auditive et de celle de la parole, le degré d'intelligibilité de la parole, l'acquisition du vocabulaire et le développement de la conscience phonologique. L'étude a été menée sur une population de 82 sujets atteints de surdité congénitale profonde implantés depuis plus de 10 ans. L'importance de différents facteurs (âge d'implantation, présence de handicaps associés, mode de communication) est estimée. (RA)*

**THALER (Anne)**

Approche du développement lexical de 10 enfants sourds profonds congénitaux porteurs d'un implant cochléaire

Connaissances surdités, 2007, 20, 27-28 : tabl. ; biblio. (3 ref.)

*La population d'enfants sourds implantés cochléaires est en constante augmentation, mais si l'on commence à disposer de données sur leurs capacités d'audition et de parole post implantation, on manque en revanche d'informations précises sur certains aspects de leur évolution langagière. La question d'un profil spécifique de développement du langage est posée. L'objet de ce travail est d'étudier le développement du lexique productif en regard du profil cognitif à partir d'une batterie d'épreuves cognitivo-langagières proposées à 10 enfants sourds âgés de 8 à 12 ans et dont la durée d'implantation est supérieure à 5 ans (durée moyenne 7 ans). Cet article est une synthèse du mémoire d'orthophonie 2004-2005 de Anne THALER. (RA)*

**COLLEAU-ATTOU (Audrey, Dir.), LIVET (Marie-Odile), COURNELLE (Marie-Anne), LE NORMAND (Marie-Thérèse), SENPERE (Marion), MEDINA (Victoria), SANCHEZ (Jésus) et al.**

Implantation cochléaire en cas de pathologies et, ou troubles associés

Rééducation orthophonique, 2006, 228, 147 p. : ill., tabl. ; biblio. (dissem.)

*Aujourd'hui les équipes d'implantation cochléaire élargissent leurs indications. La déficience auditive associée à d'autres troubles peut être réhabilitée par une prothèse implantée. L'implant cochléaire apporte une nouvelle chance pour les enfants sourds qui présentent des troubles associés (retard du langage, dysphasie, troubles visuels, troubles moteurs d'origine neurologique, troubles mentaux). Dans ce numéro spécial, la parole est donnée aux familles et adolescents implantés et, après une présentation des données actuelles sur l'implantation et les troubles associés, plusieurs équipes d'implantation cochléaire composées de médecins ORL, médecins phoniatres, orthophonistes exposent leurs pratiques, examens et interventions. Une liste des centres d'implantation cochléaire est donnée en fin de volume.*

## Bibliographie – « Les implants cochléaires »

**GIOT (Jean), MEURANT (Laurence), LIGNY (Chantal), DRION (Benoît), LEMAN (Jacques), FOLSCHIED (Dominique), VERMEYLEN (Françoise), THOUA (Y.)**

Ethique et implant cochléaire : que faut-il réparer ?

Namur : Presses universitaires de Namur, 2006, 91 p. : tabl., ill. ; biblio. (dissem.)

*Les auteurs représentent un groupe de personnes d'horizons différents (linguistes, anthropologues, pédiatres, neurologues ou psychanalystes), désireux d'organiser une réflexion sur quelques questions éthiques posées par l'implant cochléaire. Les parents d'enfants sourds témoignent également des doutes que l'implant cochléaire a suscité et des choix éducatifs (oralité, langue des signes, bilinguisme). Le docteur Chantal LIGNY se place du point de vue du médecin entendant et du primat accordé à l'oralité. Il s'agit pour elle d'apporter "une amélioration et facilitation des capacités de compréhension et d'expression des langues orales aux jeunes enfants sourds". Yvette THOUA, psychanalyste, se demande si l'enfant implanté peut être considéré comme un enfant entendant. Laurence MEURANT et Jean GIOT, linguistes, se penchent sur la compréhension des aspects langagiers et linguistiques de la langue des signes et soulignent l'importance de son apprentissage précoce pour un enfant sourd. L'implant permettra à l'enfant d'acquérir la langue orale mais la langue des signes, à laquelle il doit être initié, est la seule capable, comme toute langue, de l'aider à créer un monde à partir de sons et de gestes. Benoît DRION, médecin, interroge la place de la langue des signes dans le monde médical contemporain. Sa rencontre avec le monde des sourds pré-linguaux lui a permis de s'ouvrir aux questions éthiques liées à l'implant. L'interdiction de la langue des signes dans les centres d'implantation en France lui semble être une dérive de la médecine scientiste. (K 366)*

**LE NORMAND (Marie-Thérèse), SENPERE (Marion), MEDINA (Victoria), SANCHEZ (Jésus)**

Suivi neurolinguistique et cognitif chez un enfant implanté cochléaire ayant présenté une foetopathie à cytomégalovirus au cours de la période néonatale

Rééducation orthophonique, 2006, 228, 97-112 : tabl., ill. ; biblio. (2 p.)

*L'objectif de cette étude est de suivre l'acquisition du langage oral et écrit et d'explorer le développement cognitif d'un enfant implanté cochléaire à l'âge de 4 ans 10 mois qui a présenté une foetopathie à CMV au cours de la période néonatale. Les résultats montrent que le développement de la parole et du langage oral de l'enfant progresse graduellement à tous les âges. Des déficits persistent cependant à 72 mois et 84 mois post-implant alors que le développement cognitif, l'apprentissage de la lecture et d'orthographe reste dans les variations normales du développement des enfants entendants. Cette dissociation langage oral, langage écrit est discutée pour comprendre les spécificités ou non de l'implant cochléaire pédiatrique avec ou sans trouble associé. (RA)*

**PRANG (Isabelle)**

Prosodie et intelligibilité des enfants sourds implantés

Connaissances surdités, 2006, 15, 22-24 : ill.

*Avoir une parole intelligible de tous est une des principales attentes des patients et de leur entourage lors des demandes d'implant. L'implantation cochléaire permet le développement de la perception auditive et facilite la production vocale des enfants atteints de surdité profonde. Isabelle PRANG, orthophoniste, présente ici les résultats d'une étude qui permet de faire le point sur les attentes raisonnables que l'on peut avoir sur la question.*

**JUAREZ-SANCHEZ (Adoracion)**

La compréhension du langage chez l'enfant sourd porteur d'un implant cochléaire

Rééducation orthophonique, 2005, 223, 217-224 : tabl. ; biblio. (3 ref.)

*Cet article analyse les différences entre la compréhension et l'accès au langage parlé chez l'enfant sourd quand celui-ci ne dispose que d'une entrée de type visuelle, ou quand il peut disposer vraiment d'audition fonctionnelle. Dans le cas de la surdité profonde ou sévère, l'apport de l'implant cochléaire, surtout quand il est précoce, a supposé un changement très significatif de l'évolution des enfants. Cet article présente une cohorte d'enfants dont le développement linguistique a rattrapé le retard initial d'une façon qu'il n'était pas envisageable auparavant. L'important est de maintenir une perspective*

---

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**


---

*éducative et sociale qui prenne en compte la surdité et le besoin d'un accompagnement non seulement pédagogique mais aussi psycho-social.*

**LE NORMAND (Marie-Thérèse)**

Production du lexique chez des enfants sourds profonds munis d'un implant cochléaire sur un suivi de quatre ans

Handicap, Revue de sciences humaines et sociales, 2005, 105-106, 21-31 : tabl., ill. ; biblio. (26 ref.)

*La production du lexique dans ces composantes de morphologie lexicale, grammaticale et verbale a été analysée, sur un suivi de quatre ans, chez 50 enfants sourds profonds congénitaux et prélingaux qui ont été implantés entre 21 et 78 mois. Leurs productions ont été comparées à celles de 181 jeunes enfants entendants âgés de 2 à 4 ans en pleine phase d'acquisition du lexique afin de mieux comprendre les conséquences fonctionnelles de plasticité auditivo-verbale. Les enregistrements ont eu lieu dans 4 centres d'implantation (Paris, Toulouse, Lyon, Montpellier) dans un contexte de production spontanée (jeu symbolique et livre d'images). 241 échantillons de langage provenant des enfants implantés et 316 échantillons provenant des enfants entendants ont été analysés avec les outils du CHILDES. Les résultats ont permis de montrer une amélioration dans les courbes d'évolution chez tous les enfants. Les progrès se sont révélés plus rapides dans les composantes de la morphologie lexicale que dans celles de la morphologie grammaticale. L'âge d'implantation s'est révélé être aussi un facteur déterminant dans le développement du lexique dans le suivi à partir de 18 mois pour la morphologie lexicale et à partir de 36 mois pour la morphologie grammaticale.*

**AVAN (Paul)**

Place des implants cochléaires dans l'appareillage des surdités prélinguales : données récentes

Connaissances surdités, 2004, 9, 18-21 ; biblio. (1 p.)

*D'expérimentale qu'elle était encore il y a quelques années, au point d'être encore considérée avec suspicion au sein des professionnels non-médecins du domaine de la surdité, peut-être au vu d'indications un peu limitées donc discutables, l'implantation cochléaire a trouvé sa place dans l'arsenal des méthodes à proposer en cas d'insuccès probable ou patent de l'appareillage classique. Dans les cinq dernières années écoulées, de nombreuses publications attestent de son efficacité et soulignent la qualité des performances atteintes à long terme. Pour les surdités acquises, les résultats sont souvent encore plus spectaculaires.*

**COLLEAU (Audrey, Dir.), DUMONT (Annie), RADAFY (Emilien), GOVAERTS (Paul J.)**

Implantations cochléaires

Rééducation orthophonique, 2004, 217, 185 p. : tabl., ill. ; biblio. (dissem.)

*Ce numéro de "Rééducation orthophonique" sur les implantations cochléaires fait état des données actuelles, de l'expérience scientifique et clinique de diverses équipes, chercheurs et professionnels de soin, et enfin des nouvelles perspectives pour les enfants et adultes implantés. On trouvera en annexe une liste des associations d'implantés cochléaires et les centres d'implantation cochléaires en France et en Belgique.*

**LIETAR (Bernard), MONTEYNE (Véronique), RENGLLET (Thierry), MONDAIN (Michel), DEMANEZ (Sonia), COCHARD (Nadine), THOUA (Yvette), LE NORMAND (Marie-Thérèse), DEGGOUJ (Naïma), WATELET (Nathalie), CORBEEL (Thierry)**

**Association des parents d'enfants déficients auditifs francophones -APEDAF, Bruxelles, BEL**

Actes du colloque démystification de l'implant cochléaire

2004, 146 p. : tabl., ill. ; biblio. (dissem.)

*Au cours de ces rencontres consacrées à l'implant cochléaire, les interventions ont successivement traité les thèmes suivants : - De la prothèse conventionnelle à l'implant cochléaire ; - Le cheminement d'une implantation ; - L'enfant et ses parents : du dépistage précoce à l'implant cochléaire ; - L'impact sur le langage oral de l'implantation précoce et conséquences psychosociales ; - L'acquisition du*

---

**Bibliographie – « Les implants cochléaires »**

---

langage ; - *L'implantation cochléaire tardive chez les adolescents ; - Un sourd peut vivre heureux sans implant. Des témoignages de parents, d'adolescents et d'adultes, une séance de questions et réponses et des ateliers ont conclu ce colloque. (BBR 2005 (5))*

**MONFORT (Marc)**

L'implant cochléaire chez l'enfant sourd pluri handicapé  
Rééducation orthophonique, 2004, 217, 81-91 : tabl. ; biblio. (9 ref.)

*L'auteur décrit l'évolution des critères de sélection des candidats à l'implant cochléaire et défend la position de donner la priorité aux enfants sourds pluri handicapés, justement parce que ces enfants ne peuvent pas ou très peu appliquer les mécanismes de compensation qui s'utilisent habituellement pour permettre aux enfants sourds d'acquérir le langage. Obtenir une audition fonctionnelle grâce à l'implant, si celui-ci est placé suffisamment tôt, ne dépend pas essentiellement d'autres aspects du développement et modifie les stratégies d'acquisition, ce qui profite davantage aux enfants pluri handicapés.*

**RADAFY (Emilien)**

Etat des lieux de l'implantation cochléaire aujourd'hui  
Rééducation orthophonique, 2004, 217, 13-30 : tabl., ill. ; biblio. (1 p.)

*Après un bref historique mondial et européen, l'objet de cet article est de faire un tour d'horizon de l'activité "implant cochléaire" en France, de faire le point sur les éléments marquants de l'avancée technologique, et l'état de l'activité : nombre de centres d'implantations, nombre de sujets implantés en juin 2003.*

**SANCHEZ (Adoracion Juarez)**

L'implantation cochléaire précoce chez l'enfant  
Rééducation orthophonique, 2004, 217, 47-55 : ill. ; biblio. (6 ref.)

*L'auteur analyse les changements qu'a supposé l'implantation précoce dans les programmes éducatifs des enfants sourds, non seulement en ce qui concerne les résultats mais aussi au niveau des stratégies d'intervention, ainsi que les difficultés que suppose une décision aussi précoce à propos d'une intervention chirurgicale. Elle analyse aussi les limitations de l'implant cochléaire et avertit sur les dangers d'un retour à la négation de la surdité et à une pratique orthophonique réductionniste.*

- **Sites Internet**

Action Connaissance Formation pour la Surdité - [ACFOS](#)  
Association Cochlée France : <http://www.cochleefrance.fr/>  
Centre Expérimental Orthophonique & Pédagogique - [CEOP](#)  
Centre d'Information sur la Surdité - [CIS](#)  
Centre d'Information sur la Surdité et l'Implant Cochléaire - [CISIC](#)  
Fédération ANPEDA : <http://www.anpeda.fr/>  
Génération Cochlée : <http://www.generation-cochlee.fr/>  
Hopital Robert Debré - [Page Implant](#)  
Institut Francilien d'Implantation Cochléaire - [IFIC](#)  
Institut National de Jeunes Sourds de Paris - [INJS](#)  
Union Nationale des Associations de Parents d'Enfants Déficients Auditifs - [UNAPEDA](#)  
Union Nationale pour l'Insertion Sociale du Déficient Auditif - [UNISDA](#)