
ACTUALITES LEGISLATIVES ET REGLEMENTAIRES

Organisation sanitaire et sociale

Plan comptable M. 22 applicable aux établissements et services publics sociaux et médico-sociaux – [Texte intégral](#)

Question écrite Sénat de Madame Nicole Bonnefoy : Egalité entre les professionnels des secteurs du handicap, de la protection de l'enfance et de l'aide à domicile – [Texte intégral](#)

Enseignement

Question orale Sénat de Madame Elisabeth Doineau : Ecole inclusive et accompagnants des élèves en situation de handicap – [Texte intégral](#)

Travail, Emploi

Aides à l'embauche des travailleurs handicapés et des jeunes de moins de 26 ans et aux emplois francs – [Texte intégral](#)

Fonds d'inclusion dans l'emploi en faveur des personnes les plus éloignées du marché du travail (parcours emploi compétences, contrats initiative emploi, insertion par l'activité économique, entreprises adaptées, groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification) – [Texte intégral](#)

Avis de recrutement de 5 travailleurs en situation de handicap par la voie contractuelle dans le corps des surveillants de l'administration pénitentiaire ouvert au titre de l'année 2021 – [Texte intégral](#)

CNSA

Montant pour l'année 2020 des reports de crédits issus des sections II, III et V.a du budget de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie – [Texte intégral](#)

ARS

Montant pour l'année 2021 des crédits attribués aux agences régionales de santé au titre du fonds d'intervention régional et le montant des transferts – [Texte intégral](#)

Personne âgée

Le Conseil d'Etat suspend l'interdiction générale et absolue de sortie des résidents d'EHPAD – [Texte intégral](#)

Autorisation du protocole de coopération "Intervention d'infirmières libérales à domicile afin de diagnostiquer et d'initier la prise en charge de la fragilité du sujet âgé" – [Texte intégral](#)

Autre texte

Expérimentation nationale d'équipes locales d'accompagnement sur les aides techniques –EqLAAT – [Texte intégral](#)

ACTUALITES BIBLIOGRAPHIQUES

Coordination et habiletés sociales chez l'enfant porteur du trouble du spectre de l'autisme (TSA) – Firah, Kruck Jeanne, Kostrubiec Viviane

Cette recherche appliquée, menée par le laboratoire de recherche CERPPS de l'Université de Toulouse et des thérapeutes de terrain, questionne l'existence d'une co-dépendance entre le développement des spécificités sociales et

des spécificités de coordination motrice chez les enfants autistes. Il s'agit, plus spécifiquement, d'améliorer les habilités de coopération, de communication non-verbale, de compréhension des intentions sociales des enfants et de tester l'efficacité de la rééducation assistée par le robot Nao. Les résultats de la recherche ont permis de constater que l'accompagnement fondée sur le paradigme de coordination-coopération est efficace en situation expérimentale et en situation écologique ("à la maison"). Les parents qui ont participé à cette recherche en tant qu'acteur et spécialiste de leur enfant, ont vu les bénéfices au quotidien de ce type d'intervention dans l'apprentissage des tâches d'autonomie. A l'issue de la recherche, les porteurs de projet ont réalisé plusieurs outils : Un livret pour les familles qui souhaitent travailler la participation sociale de leur enfant dans le quotidien de façon ludique: Comment se synchroniser pour mieux participer aux activités quotidiennes ? des brochures et vidéos pour les professionnels : L'assistance par la robotique : Méthode d'intervention assistée par la robotique auprès d'un enfant autiste. La théorie motrice de l'autisme. Cette recherche appliquée a été soutenue dans le cadre du Programme Autisme et Nouvelles technologies, coordonné par la FIRAH et soutenu par la Fondation UEFA pour l'enfance. **Firah, 2021, 39p.** – [Texte intégral](#)

Impact de la crise sanitaire de la Covid-19 sur la santé mentale des étudiants à Rennes – Roux Jonathan., Lefort Mathilde. Crépey Pascal et al.

En France les données sont issues de l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS) regroupement des deux enquêtes internationales quadriennales menées en milieu scolaire : HBSC réalisée en France depuis 1994 et ESPAD depuis 1999. L'échantillonnage a été réalisé par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'Education nationale, selon un tirage aléatoire équilibré : au total, 1137 classes ont été sélectionnées au sein de 336 collèges et 234 lycées (soit deux classes par établissement). L'enquête a permis d'interroger par questionnaire auto-administré et anonyme 20 577 élèves du secondaire soit, après nettoyage, un échantillon final de 20 128 élèves (12 973 collégiens et 7 155 lycéens). Les taux de réponse sont de 78,8 % au collège et 67,0 % au lycée. Les non-réponses correspondent essentiellement à des absences d'élèves le jour de la passation, plus rarement du fait de refus de participer émanant des élèves ou de leurs parents (14 % au total) et à des établissements ayant refusé de participer (n=56). Les comparaisons internationales sont issues du rapport international de l'enquête HBSC 2018 (cf.<http://www.hbsc.org/>) et portent sur les élèves âgés de 11, 13 et 15 ans représentant chacun des pays dans la base de données internationale (n=227 441), elles visent à situer les jeunes Français (n=9106) parmi leurs pairs des 45 pays ou régions ayant participé à l'enquête HBSC en 2018. **EHESP, 2021, 12p.** – [Texte intégral](#)

Mieux prendre en charge les situations de dys- Ensemble, allons à l'essentiel – Pouhet Alain

Par leur fréquence, les situations de troubles d'apprentissage spécifiques, ou troubles dys-, sont devenues en quelques décennies une préoccupation majeure de santé publique. Elles concernent les professionnels de l'Education nationale et souvent ceux de l'évaluation et du soin. Les élèves et leur famille sont souvent étonnés par le nombre de bilans effectués contrastant avec l'insuffisance de diagnostics fiables, consensuels. Mais ce sont surtout les réponses fonctionnelles à la situation de handicap que vit l'élève en classe tous les jours qui leur font défaut. [...]. Pour chaque dys-, se poser les bonnes questions au bon moment permet de viser l'essentiel, de hiérarchiser les propositions d'aides faites à l'enfant et d'arrêter de noyer les enseignants sous d'interminables listes de préconisations stéréotypées, sans lien logique entre les troubles d'apprentissage et la cause cognitive de ces troubles. L'objectif de ce livre est de maîtriser les enjeux pour chaque situation particulière de troubles d'apprentissage, de déterminer où aller raisonnablement avec cet enfant-là, d'indiquer une ou deux pistes par grands domaines, de viser l'essentiel, de se fixer quelques objectifs, réalistes, utiles, atteignables en matière de scolarité et d'orientation professionnelle à terme. **Editions Tom Pousse, Collection Concrètement que faire ?, 2021, 112p.** – [Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

Comprendre la condition handicapée. Réalité et dépassement – Stiker Henri-Jacques

La notion de condition a été utilisée par des auteurs célèbres : André Malraux, Hannah Arendt, Simone de Beauvoir, Simone Weil, Pap Ndiaye, pour désigner la condition ouvrière, la condition féminine, la condition noire... Appliquée aux personnes en situation de handicap, elle permet de comprendre ce qui détermine leur vie, leur manière personnelle d'être au monde, mais aussi celle qu'elles partagent avec d'autres, en se dégageant de toute perspective identitaire et essentialiste. En effet, la condition d'un groupe est à la fois ce qui le conditionne et ce qui le caractérise parmi d'autres groupes, mais elle est avant tout historique, c'est-à-dire changeante selon les contextes culturels, sociaux et politiques. En s'appuyant sur les nombreux récits, autobiographiques ou non, des personnes handicapées elles-mêmes, l'auteur dessine, sans préjugés ni idéologie, les traits de cette condition. Il se laisse enseigner par ceux qui la vivent et dénoncent les pièges que la société leur tend, bon an mal an, dont la notion même de handicap. **Editions Erès, Collection Connaissances de la diversité, 2021, 128p.** – [Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

Les pratiques "alternatives" déployées par les ESMS dans le cadre de la crise COVID-19 – Marival Céline, Costa Marie-Pierre

L'année 2020 a été marquée par une crise sanitaire qui a considérablement impacté les modalités habituelles de fonctionnement des structures médico-sociales. Confrontés à une situation d'urgence sanitaire et organisationnelle, l'ensemble des ESMS de la région PACA a dû faire preuve de réactivité, d'ingéniosité, afin de faire face à cette crise inédite. Grâce à une enquête pilotée par le CREAL PACA et Corse, les expériences et pratiques alternatives déployées sur le territoire régional durant la phase 1 de la crise Covid-19 -juin à août 2020- ont été recensées, analysées et synthétisées (qu'elles aient émergé ou été activées pendant la crise). L'objectif n'était pas de recenser de manière exhaustive les réponses alternatives mises en place mais d'obtenir des retours suffisamment caractéristiques de la diversité des situations. Ce travail de recueil et de valorisation des expériences a ainsi participé au repérage des pratiques d'accompagnement qui ne relèvent pas de l'activité habituelle des ESMS, et qui s'inscrivent pourtant dans une logique de société inclusive. Il donne lieu à un certain nombre d'observations et de préconisations. Cette étude – volet 1- comporte tout d'abord une partie sur les pratiques professionnelles, complétée d'une partie sur les collaborations ou formes de partenariat entre acteurs (à partir de la page 16). Des fiches de recueil d'expériences permettant au CREAL de structurer ces remontées ont été proposées à cet effet sous forme de tableaux, dans un document séparé et annexé au présent rapport (volet 2). [CREAI PACA et Corse, 2021, 76p. + 124p. – Volet 1 / Volet 2](#)

La fabrique du besoin éducatif particulier – Ebersold Serge, Coord., Armagnague Maïtena, Coord.

Ce numéro a pour thème la fabrique du besoin éducatif qui accompagne le développement de politiques éducatives visant l'accessibilisation des systèmes scolaires. Il associe l'institutionnalisation de cette notion à la redéfinition du rôle de l'élève et de l'enseignant liée à des politiques éducatives promouvant l'efficacité de l'institution scolaire. Il porte par ailleurs le regard sur le rôle joué par la généralisation de dispositifs de soutien ciblant les élèves à risque d'échec scolaire. Il s'intéresse enfin aux conventions développées par les acteurs de l'école pour mettre en sens et en scène les principes revendiqués par l'école inclusive tels que la différenciation pédagogique ou les pratiques collaboratives. [Revue Agora, Débats/Jeunesses, 2021, n° 87, pp. 39-144 – Voir le sommaire](#)

Educateur au quotidien dans un lieu de vie et d'accueil. Un mode d'emploi – Tesson Patrick

Les 55 000 enfants et jeunes majeurs en grande souffrance placés par l'ASE en institutions mettent parfois à mal les travailleurs sociaux. Résultat : certains jeunes ne s'en sortent pas, devenant même parfois sdf. N'y aurait-il pas une alternative éducative à ce mal-être partagé ? S'inscrivant dans une dynamique constructive et pédagogique, l'ambition de l'auteur est de convaincre du potentiel si mal exploité des lieux de vie et d'accueil (Idva). En 40 chapitres, composés chacun d'un témoignage sur un aspect de la vie quotidienne, d'un dessin humoristique et d'une fiche pratique, l'ouvrage montre que malgré les difficultés rencontrées – et parfois à cause d'elles – jeunes et éducateurs construisent le "vivre ensemble" si particulier d'un lieu de vie et d'accueil. [Editions Erès, Collection L'éducation spécialisée au quotidien, 2020, 224p. – Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

Les centres médico-psychologiques de psychiatrie générale et leur place dans le parcours du patient – Dupays Stéphanie, Emmanuelli Julien

Dans ce rapport 10 recommandations à échéance brève (2021-2022) sont formulées, majoritairement à l'adresse de la DGOS : 1 Reproduire les travaux des ARS Nouvelle-Aquitaine et Hauts-de-France dans les autres régions pour identifier les difficultés d'accès ; 2 Poursuivre les investigations de la mission sur les délais en faisant réaliser par l'ANAP un outil de mesure et d'identification des leviers d'amélioration ; 3 Identifier une section budgétaire dans le budget des établissements dédiée à la psychiatrie et au sein de celle-ci à l'ambulatoire en distinguant ses différentes composantes dont les CMP ; 4 Dans le cadre des PTSM et CPTS et dans la mesure où l'environnement le permet, renforcer les collaborations avec les acteurs du soin psychique hors CMP pour alléger la charge des CMP ; 5 Inclure la question de l'organisation des urgences et des soins non programmés dans les PTSM en lien avec les CPTS pour s'assurer que chaque type de demande reçoit une réponse adaptée ; 6 Proposer une définition administrative, juridique et organisationnelle des CMP qui permette d'en recenser le nombre tout en s'assurant d'un minimum de caractéristiques et de moyens communs, en envisageant la possibilité d'un régime d'autorisation fondé sur un cahier des charges à définir collégialement (fonctionnement, organisation, délégations, coordinations...) ; 7 Organiser la participation de chacun (CMP, équipes mobiles, autres acteurs du soin psychique incluant secteur privé) à la gestion coordonnée des urgences par le biais de plateformes de coordination à un niveau intersectoriel (dispositif intersectoriel avancé type CESAM ou SECOP, CMP référent) telles que présentées dans la recommandation suivante ; 8 Désigner dans les territoires (inter-secteur ou département) un chef de file (dispositif intersectoriel avancé ou CMP référent) en capacité, sous réserve de moyens complémentaires, de garantir une équité dans les prises en charge en évaluant et régulant les demandes sans réponses ou en mal d'orientation (notamment urgences et soins non programmés) et en animant un réseau de correspondants susceptibles de faire de la prévention d'amont (repérage précoce, formation des acteurs) et d'aider à la

prévention d'aval (suivi médicosocial..) ; 9 Organiser une consultation nationale pour améliorer l'attractivité salariale et fonctionnelle des postes de psychiatres, de psychologues et d'infirmiers en CMP ; 10 Dans le sillage des pratiques développées lors du confinement, évaluer la faisabilité et les limites d'utilisation de l'expertise et de la consultation psychiatrique à distance dans des zones privées de CMP ou dans des CMP insuffisamment dotés en psychiatres en vue, le cas échéant, d'équiper et de former les structures en conséquence. [Igas, 2020, 132p. – Texte intégral](#)

La personne polyhandicapée. La connaître, l'accompagner, la soigner – Camberlein Philippe, Ponsot Gérard

Les personnes polyhandicapées présentent un dysfonctionnement cérébral responsable d'une déficience intellectuelle sévère à profonde et de troubles moteurs, souvent associés à des perturbations psycho-comportementales ou sensorielles, entraînant une situation évolutive d'extrême vulnérabilité cognitive, physique, psychique, perceptive et sociale. L'expérience partagée des familles, des professionnels (éducatifs, médicaux, psychologiques et sociaux) et l'apport scientifique des chercheurs ont permis de constituer progressivement un savoir spécifique multidisciplinaire sur le polyhandicap, articulant soins, accompagnement social et éducatif, vie quotidienne, recherche scientifique et démarche éthique.... [Editions Dunod, Collection Guides Santé Social, 2ème Edition, 2021, 1368p. – Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

Consultations concernant les effets de la pandémie sur la santé mentale : propositions de santé publique – Roberge Marie-Claude

Le présent mémoire alimente la réflexion en présentant des pistes d'action, pour mitiger les impacts négatifs de la pandémie sur la santé mentale, tirées des publications de l'INSPQ depuis mars dernier portant sur les impacts psychosociaux de la Covid-19. Ces pistes d'action ont été formulées à partir des connaissances existantes en promotion de la santé mentale et celles issues de la littérature scientifique et grise produite en contexte de pandémie, suite à une veille signalétique menée à l'INSPQ depuis le 24 mars 2020. Elles correspondent à certains des thèmes proposés dans les consultations de janvier 2021, notamment : - le télétravail et la santé mentale en contexte de pandémie en s'attardant aux facteurs de risques psychosociaux du travail (en contexte de télétravail ou non) et aux conditions de télétravail ; - la santé mentale des aînés en contexte de pandémie en abordant la réduction des risques de maltraitance et la lutte contre l'isolement social ; - la santé mentale des enfants, des jeunes et des étudiants en contexte de pandémie en rappelant l'importance d'agir sur les différents milieux de vie des tout-petits, d'offrir du soutien aux parents lors de la transition à la parentalité, de faciliter les transitions scolaires, d'encadrer les usages des écrans, de réduire les risques de violence et de maltraitance envers les enfants et les adolescents ainsi que de prévenir et atténuer la solitude chez les jeunes adultes ; - les impacts de la crise sanitaire sur la santé mentale des femmes en mettant l'accent sur l'importance de se préoccuper de la violence conjugale en contexte de pandémie ; - la santé mentale, la pauvreté et l'exclusion dans le contexte de la crise sanitaire dans une perspective axée sur la nécessité de réunir dans les communautés les conditions qui permettront de favoriser la santé mentale et de tenir compte des inégalités sociales, notamment en déployant des stratégies de communication qui facilitent le maintien des comportements désirés face aux mesures sanitaires, en favorisant la sécurité et le sentiment de sécurité, en soutenant la résilience communautaire et la cohésion sociale et en agissant sur les facteurs de risque associés à la mortalité par suicide. [Institut national de santé publique du Québec -INSPQ ,2021, 34p. – Texte intégral](#)

Parcours, coordination et outils numériques. Notions de base illustrées par quelques cas d'usages – Anap

Cette publication souligne les opportunités apportées par les outils et services numériques pour accompagner les pratiques de coopération et de coordination entre professionnels, les partages d'information dans le parcours des usagers, et leur articulation avec les initiatives du plan national "Ma santé 2022", à travers l'illustration de quatre cas d'usages. [ANAP Appui santé & médico-social, 2021 – Texte intégral](#)

Inclusion is coming : Vulnérables et tourmentés dans Game of Thrones – Bourgoin Thierry

Sur le territoire des sept royaumes de Westeros, une lutte à mort pour occuper le Trône de fer anime des familles ennemies. Par la force ou par la ruse, par l'épée ou par la magie, par l'alliance ou par la trahison, les belligérants mobilisent toutes leurs forces et leurs ressources pour conquérir le trône du pouvoir central dans la capitale de King's Landing. Héritier légitime ou comploteur narcissique, épouse en deuil ou princesse conquérante, noble chevalier ou rusé opportuniste, tous et toutes sont prêts à s'entre-dévorer pour occuper l'emblème de la puissance : le trône aux mille épées, forgé au feu d'un dragon légendaire. Dans l'ombre cependant, d'autres vies sont animées par des mobiles plus prosaïques : la lutte ou la fuite pour la survie. Humain et fragile, malade ou simple d'esprit, paralysé ou aveugle, nain ou bien défiguré, ces personnages, féminins ou masculins, enfants ou adultes, sont précipités dans le chaos des royaumes combattants. Exposés à des situations de vulnérabilité extrême ainsi qu'à des tourments parfois inouïs, leur priorité est d'abord celle de la survie, avant de récupérer des pouvoirs d'agir et de rebondir après les épreuves. En chemin, ces trajectoires proprement humaines se combinent à d'autres forces vitales, animales et végétales, pour affronter une menace terrifiante qui se lève dans le Nord des royaumes en guerre. Le vivant multiple et bigarré parviendra-t-il à dépasser les querelles liées au pouvoir éphémère pour s'unir devant l'effroyable danger qui s'avance vers lui ? Les égoïsmes fléchiront-ils devant le péril venu du Nord ? Peu à peu, les vulnérables et les tourmentés sont amenés à occuper

une place déterminante pour l'alliance inclusive des forces de vie. Une affaire qui ne va pas de soi, ni dans le monde de Game of Thrones, ni dans le monde contemporain... Editions INS-HEA, Collection Recherches, 2020, 270p. – [Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

LU POUR VOUS



Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap en France et au Cameroun. Analyse de la politique nationale et points de vue des enseignants – Ngo Melha Ernestine Antoinette

L'objectif principal de cet ouvrage est de faire une analyse, dans une perspective comparative, de la politique éducative de l'inclusion scolaire relative aux enfants handicapés en France et au Cameroun à partir des points de vue des enseignants. Comment les enseignants perçoivent-ils l'inclusion des élèves handicapés ? Les résultats révèlent des différences significatives entre les deux pays mais aussi des points de similitude. Cette recherche, en s'intéressant aux facteurs qui, selon les enseignants, déterminent l'efficacité de l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap, apporte une aide à l'élaboration et

la mise en œuvre de la politique éducative de l'inclusion. Edition L'Harmattan, Collection Etudes africaines, 2020, 266p. – [Fiche détaillée de l'ouvrage](#)

AGENDA NATIONAL

Communiqués de presse

CNSA, 3 mars 2021

"Le baromètre des maisons départementales des personnes handicapées s'enrichit de données sur la scolarisation et la RQTH" – [Voir le baromètre](#)

Ministère des Solidarités et de la Santé, 3 mars 2021

Lancement du "Service Civique Solidarité Seniors" : 10 000 jeunes pour accompagner les personnes âgées isolées et développer les liens intergénérationnels" - [Voir le communiqué](#)

Sénat, 3 mars 2021

"Allocation aux adultes handicapés : entendre les aspirations à l'autonomie, préserver les foyers les plus pauvres" – [Voir le communiqué](#)

Secrétariat d'Etat chargé des Personnes handicapées, 2 mars 2021

"Tenir Ensemble - Découvrez le spot en version langue des signes française" – [Voir la vidéo](#)

Secrétariat d'Etat chargé des Personnes handicapées, 2 mars 2021

"Covid-19 : foire aux questions - Reprise de l'épidémie" – [Voir le communiqué](#)

Haute Autorité de santé -HAS, 2 mars 2021

"Covid-19 : quels leviers pour vacciner plus vite les personnes les plus vulnérables ?" – [Voir le communiqué](#)

Unapei, 1er mars 2021

Un premier pas vers un habitat "accompagné, partagé et inséré dans la vie locale" pour les personnes en situation de handicap – [Voir le communiqué](#)

FIPHFP, Agefiph, 1er mars 2021

"Le FIPHFP et l'Agefiph restent mobilisés et renforcent leur plan de soutien pour sécuriser l'emploi des personnes handicapées" – [Voir le communiqué](#)

CNSA, 1er mars 2021

"SERAFIN-PH : mise à jour du guide descriptif des nomenclatures détaillées des besoins et des prestations" – [Voir le communiqué](#)

Fédération Française des Services à la Personne et de Proximité -Fédésap, mars 2021

Enquête. "Etude Fédésap – Ensemble, transformons l'image du métier d'aide à domicile !" – [Répondre au questionnaire](#)

Secrétariat d'Etat chargé des Personnes handicapées, 26 février 2021

"Les plateformes de coordination et d'orientation TND. Repérage et diagnostic précoce" – [Voir le communiqué](#)

Ministère des Solidarités et de la Santé, 26 février 2021

"Lancement de l'initiative sur la place des femmes dans le secteur de la santé et des soins" – [Voir le communiqué](#)

Secrétariat d'Etat chargé des Personnes handicapées, 26 février 2021

"Crise Covid-19 : le Gouvernement prolonge l'aide à la mise à disposition de salariés en insertion auprès des EHPAD et des résidences pour personnes handicapées – [Voir le communiqué](#)

Secrétariat d'Etat chargé des Personnes handicapées, 25 février 2021

"Arrêt des départs non souhaités en Wallonie des personnes en situation de handicap : accélération des solutions d'accueil de proximité en France" – [Voir le communiqué](#)

Association Valentin Haüy, 25 février 2021

"Rapport du groupe de travail sur l'école inclusive" – [Voir le rapport](#)

Ministère des Solidarités et de la Santé, 24 février 2021

Coronavirus (Covid-19). "Accompagnement des personnes âgées et des personnes handicapées" – [Voir le communiqué](#)

CNSA, 24 février 2021

"Expérimentation d'équipes locales pour aider les personnes âgées ou handicapées à choisir et à utiliser des aides techniques" – [Voir le communiqué](#)

Ministre de la Cohésion des territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, Ministre déléguée auprès de la ministre de la Transition écologique, chargée du Logement, Ministre déléguée auprès du ministre des Solidarités et de la Santé chargée de l'Autonomie et la Secrétaire d'Etat auprès du Premier ministre chargée des Personnes handicapées, 24 février 2021

"Le lancement d'un Comité de Pilotage de l'Habitat inclusif marque la mobilisation forte du Gouvernement en faveur d'une mesure qui contribue à améliorer concrètement le quotidien des Français" – [Voir le communiqué](#)

Ministère des Solidarités et de la Santé, Ministre chargé de l'Autonomie, 24 février 2021

"Plan d'action pour les métiers du grand âge et de l'autonomie : Brigitte Bourguignon réunit un premier comité de pilotage élargi, en présence des fédérations de professionnels" – [Voir le communiqué](#)

Inserm, 23 février 2021

"Maladie de Huntington : L'alliance de la génomique et de l'intelligence artificielle met en avant un rôle central des pertes de résilience neuronale" – [Voir le communiqué](#)

APF France handicap, 22 février 2021

"Parents en situation de handicap, répondez à notre enquête sur la PCH Parentalité – [Réponse à l'enquête](#)

Ministère des Solidarités et de la Santé, 22 février 2021

"Sécurité des réseaux informatiques des établissements de santé : le Gouvernement renforce sa stratégie" – [Voir le communiqué](#)

Plan Régional d'Insertion des Travailleurs Handicapés en Ile-de-France -PRITH Ile-de-France, 9 février 2021

"Découvrir la mission Référent handicap en 14 capsules vidéo" – [Voir les vidéos](#)

Fondation Valentin Haüy, février 2021

"Handicap visuel, usages et besoins en numérique" – [Répondre à l'enquête](#)

Réseau de prévention des infections associées aux soins -Répias, 19 janvier 2021

"Check-list gestion d'une épidémie Covid en ESMS" – [Voir le guide](#)

Appel à projets, appel à contributions...

CNSA, 2 mars 2021

"Expérimenter et évaluer des dispositifs innovants de participation des personnes vivant à domicile et des proches aidants dans la gouvernance des services qui les accompagnent". Date limite de dépôt des dossiers : 28 mai 2021. Webinaire d'information sur cet appel à projets : 23 mars 2021 – [Lire l'appel](#)

Fondation de France, février 2021

"Recherche collaborative sur les maladies psychiatriques". Date limite de réception des dossiers : 7 avril 2021 – [Lire l'appel à projets](#)

Fondation de France, février 2021

"Soigner, soulager, accompagner : projets de recherche". Date limite de réception des dossiers : 12 mai 2021 – [Lire l'appel à projets](#)

Colloques, congrès...**9 mars 2021 (Visio-conférence)**

"Choix résidentiels et trajectoires de personnes âgées dépendantes et de personnes en situation de handicap : quand le logement ordinaire ne répond pas aux attentes" : Séminaire organisé par l'Ined – [En savoir plus](#)

Dans toute la France, 11 mars 2021

24ème Campagne Journée nationale de l'audition – [En savoir plus](#)

18 mars 2021 (Webconférence)

"Maladies psychiatriques : en finir avec les préjugés" organisée par l'Inserm – [En savoir plus](#)

24 et 31 mars 2021 et 7 et 14 avril 2021 (à distance)

"AVC, lésions cérébrales de l'enfant : quels EnJeu[x] ? Rééducation, participation, fratrie à l'épreuve du handicap" : Congrès organisé par le Centre AVC et le programme EnJeu[x] - enfance & jeunesse – [En savoir plus](#)

Toulouse, 9 et 10 avril 2021 (En visioconférence)

"2021 : où en sommes-nous des prises en charge des troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?" 2ème Colloque scientifique organisé par Occitadys – [En savoir plus](#)

Du 10 au 18 avril 2021 (A distance et en présence)

Festival T'Cap 2021 organisé par le Collectif T'Cap – [En savoir plus](#)

Paris du 13 au 15 avril 2021

"La cuisine dans tous ces états" : 18ème Concours Handitec se tiendra au salon Autonomic – [En savoir plus](#)

AGENDA INTERNATIONAL**Colloques, congrès...****Dans le monde, 21 mars 2021**

Journée mondiale de la trisomie 21 – [En savoir plus](#)

Conformément à la loi "informatique et libertés" du 6 janvier 1978 et au RGPD 2016/679 du 27 avril 2016, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent. Vous pouvez également, pour des motifs légitimes, vous opposer au traitement des données vous concernant. Si vous souhaitez exercer ce droit et obtenir communication des informations vous concernant, veuillez vous adresser au Service Documentation – Ecole des hautes études en santé publique, 15 avenue du professeur Léon Bernard 35043 Rennes Cedex et/ou par mail à bibliotheque@ehesp.fr

Ecole des hautes études en santé publique – EHESP Paris

20, avenue George Sand,

93 210 La Plaine Saint Denis - 02 99 02 24 50

En savoir plus sur le [service documentation](#)

Bibliotheque.paris@ehesp.fr

[S'abonner](#) / [Se désabonner](#)