Le harcèlement scolaire comprendre, reconnaître et agir

Dossier documentaire

Rédaction : Catherine Calvez
Date d'édition : novembre 2023
Période consultée : 2018-2023

(crédit photo Canva)

Notes:
Tous les documents signalés dans ce dossier documentaire sont disponibles : ils existent sous forme papier à la bibliothèque de l'EHESP **et/ou** en texte intégral sur les bases de données auxquelles la bibliothèque est abonnée. Pour les modes d'accès à ces bases de données, consulter le site internet du service documentation

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES EN SANTÉ PUBLIQUE
EHESP

Introduction

Ils et elles s'appelaient Nicolas, Lucas, Ambre… et se sont suicidés ces dernières années après avoir été harcelés en classe, ou en dehors de la classe. Ces événements dramatiques ont mis en lumière la question du harcèlement scolaire, phénomène loin d'être nouveau mais qui semble en pleine expansion depuis le règne des réseaux sociaux.

Ce dossier revient sur la politique mise en place pour prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire et propose une sélection de documents sur le sujet.

Sommaire du dossier

Politique nationale 2

Réglementation 2

Données statistiques 3

Sélection bibliographique 4

Analyse générale sur le harcèlement 4

La question du cyberharcèlement 6

Relations entre pairs et normes sociales 6

Quels outils de prévention et d'accompagnement ? 7

Du côté des établissements et des professionnels 7

Du côté des enfants et des parents 9

Témoignages, Bandes dessinées 9

Organismes et sites internet 10

Ressources complémentaires 11

Politique nationale

Un plan interministériel de lutte contre le harcèlement a été présenté le 27 septembre 2023. Il s'inscrit dans le cadre fixé par la loi du 2 mars 2022 qui crée un délit de harcèlement scolaire et repose notamment sur le déploiement du programme de prévention et de lutte contre le harcèlement (pHARe) obligatoire dans les écoles et les collèges publics depuis la rentrée 2022 et étendu aux lycées publics à la rentrée 2023.
Le programme comprend notamment, pour chaque établissement, la mise en place de personnels ressources formés à la prise en charge des situations de harcèlement via la méthode de la préoccupation partagée (MPP), la rédaction et la mise en œuvre d'un protocole de prise en charge des situations de harcèlement, la constitution d'une équipe d'élèves-ambassadeurs, la généralisation de cours d'empathie à la rentrée scolaire de 2024.

- Consulter la présentation du plan et du programme pHARe
- Accéder au site non au harcèlement du Ministère de l'éducation nationale
- Lire *L'évolution des politiques françaises de lutte contre le harcèlement et le cyber-harcèlement* **/** Nicole Catheline, pp. 26-54 *in* Le harcèlement scolaire / Chagnon, Jean-Yves, dir., Weismann-Arcache, Catherine, dir. - Paris (FRA) : In Press, 2023 **XA00/0123**

☎ Le numéro national 3018 a pour vocation de soutenir et d'accompagner toutes les jeunes victimes de harcèlement. Les 400 référents harcèlement, répartis sur tout le territoire et chargés de traiter les situations qui leur sont signalées par les établissements ou les familles, peuvent être contactés par l'intermédiaire de plateformes d'appels académiques.

🏆 **Le prix "Non au harcèlement"** organisé par le ministère chargé de l'éducation nationale avec le soutien de la mutuelle MAE, a pour objectif de donner la parole aux jeunes des écoles, collèges, lycées et structures péri et extrascolaires pour qu'ils s'expriment collectivement sur le harcèlement à travers la création d'une affiche ou d'une vidéo, qui servira de support de communication pour le projet qu'ils souhaitent mener dans leur établissement.

- Les lauréats 2022-2023, Ministère de l'éducation nationale
- À Saint-Laurent-du-Var, des écoliers primés pour une vidéo sur le harcèlement scolaire, France 3 Régions, juin 2023

Réglementation

Loi n° 2022-299 du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire, JORF n°0052 du 3 mars 2022

Décret n° 2023-782 du 16 août 2023 relatif au respect des principes de la République et à la protection des élèves dans les établissements scolaires relevant du ministre chargé de l'éducation nationale, JORF n°0189 du 17 août 2023

Données statistiques

Les données du Ministère de l'Education Nationale

Afin de mieux appréhender l'environnement d'apprentissage des élèves, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) mène deux types d'enquêtes complémentaires : l'enquête Sivis (Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire), l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation.

📌 *En CM1-CM2, 24,7 % des élèves déclarent avoir été victimes d'au moins une violence de façon répétée. Et 2,6 % des élèves signalent plus de cinq atteintes répétées. Au collège, 46 % des élèves déclarent avoir été victimes d'au moins une violence de façon répétée durant l'année scolaire. Et 6,7 % des élèves signalent cinq atteintes répétées ou plus. Un collégien sur cinq a été victime d'au moins une cyberviolence de façon répétée. Une nouvelle enquête pour les lycées s'est déroulée en mai 2023, les résultats n'ont pas encore été publiés : en 2018, Les lycéens sont 9% à déclarer s'être fait insulter via le téléphone ou les réseaux sociaux et 14% à avoir été l'objet d'une attaque sur internet (diffusion de rumeurs, de photos ou de vidéos, usurpation d'identité).*

- 6,7 % des collégiens déclarent cinq violences ou plus de façon répétée : Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens pour l'année scolaire 2021-2022 / Traore, Boubou *in* Note d'Information, n° 23.08, mars 2023, 4p. En ligne sur le site de la DEPP
- Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école / Traore, Boubou *in* Note d'Information, n°22.08, mars 2022, 4p. En ligne sur le site de la DEPP
- Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018 / Hubert, Tamara *in* Note d'Information, n°18.33, décembre 2018, 4p. En ligne sur le site de la DEPP

Les sondages

📌 *41% des Français indiquent avoir subi au moins un acte de violence verbale, physique ou psychologique répétée et continue dans le contexte scolaire. Des sévices qui pour 80% des victimes ont duré plus de trois mois, et dans 38% des cas plus d'un an.*

- Harcèlement scolaire, harcèlement entre pairs, quel est l'ampleur de ce phénomène ? : Enquête IPSOS réalisée pour l'association Marion Fraisse La main tendue et Head & shoulders, novembre 2023
- Harcèlement entre pairs en milieu scolaire, quelle est l'ampleur de ce phénomène : Enquête IPSOS réalisée pour l'association Marion Fraisse La main tendue en janvier 2021
- Les 10-15 ans et le harcèlement : Enquête CSA réalisée pour Milan Presse, novembre 2022

📌 *Une famille sur 4 révèle avoir été confrontée au cyber-harcèlement et 30 % des enfants auteurs de cyber-harcèlement réitèrent leur comportement. 67% des 8-10 ans sont déjà sur les réseaux sociaux.*

- Etude Caisse d'Epargne - Association e-Enfance/3018 sur le cyber-harcèlement chez les 8-18 ans, octobre 2023

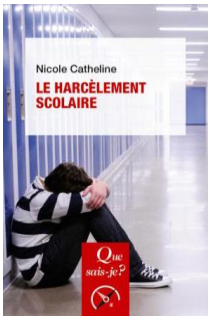
Sélection bibliographique

Analyse générale sur le harcèlement

Plus jamais harcelés : En finir avec la maltraitance entre adolescents / Tomasella, Saverio - Paris (FRA) : Vuibert, 2023, 192p. **XA00/0129** Lire un extrait

Résumé : Chaque jour, dans les cours de récréation, les vestiaires de sport et les salles de classe des collèges et des lycées, des brimades et des moqueries fusent. Chaque année, plusieurs centaines d'adolescents décident d'en finir, épuisés, anéantis, brisés par le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement. Tout le monde pâtit de ce fléau, sans exception : les victimes dévastées, les témoins paralysés, les éducateurs dépassés, les parents démunis, jusqu'aux intimidateurs, qui portent le poids et la responsabilité de leurs actes… Pourtant, le harcèlement n'est pas une fatalité! Saverio Tomasella, spécialiste de l'hypersensibilité, explique les réalités multiformes de ce phénomène de société, ses origines, sa logique, son fonctionnement. Riche d'études internationales et de multiples témoignages, cet ouvrage propose des méthodes concrètes, ainsi que des guides d'entretien, pour prévenir et guérir.

Le harcèlement scolaire / Catheline, Nicole. - 3e édition. - Paris (FRA) : Presses Universitaires de France (PUF), 2023, 127p. (Que sais-je ?; 4038) **XA00/0125** Lire un extrait



Résumé : Tous les matins, Léo, onze ans, part pour l'école avec la boule au ventre. Ses notes baissent. Il dort mal. Depuis six mois, ses camarades l'humilient. Il est victime de harcèlement. Moqueries, brimades, coups, racket, insultes ou photos compromettantes postées sur les réseaux sociaux... Le harcèlement scolaire, longtemps nié ou considéré comme un rite de passage, se révèle pourtant lourd de conséquences. Combien d'adolescents ont cru ne trouver d'autre échappatoire que dans le suicide ? Combien d'enfants le "jeu du foulard" a-t-il tués ? Dans la cour de récréation comme sur Internet, le phénomène a pris une ampleur inquiétante. Dysfonctionnement du groupe, climat scolaire détérioré, intolérance, défaut d'empathie : les causes en sont multiples. Mais le docteur Catheline entend réaffirmer qu'il n'est pas une fatalité et fournit ici des clés essentielles pour sortir de cette spirale infernale.

Le harcèlement scolaire. Approche clinique et psychopathologique / Chagnon, Jean-Yves, dir., Weismann-Arcache, Catherine, dir. - Paris (FRA) : In Press, 2023, 169p. **XA00/0123** Accéder au sommaire

Résumé : Le harcèlement scolaire est une problématique de violence relationnelle, groupale et institutionnelle qui toucherait un élève sur trois. En France, sa prise en considération est récente, et a donné lieu à des plans d'action gouvernementale visant sa prévention et son abord dans le cadre scolaire. Le harcèlement fait désormais partie des actes de délinquance susceptibles de conduire à un traitement judiciaire. Ses mécanismes collectifs semblent bien identifiés aujourd'hui, reposant sur un échec de la dynamique de groupe à traiter la différence. Mais qu'en est-il de son vécu subjectif pour un individu, victime ou auteur, souvent les deux ? Quelles sont ses conséquences psychopathologiques à court, moyen et long terme ? Quels en sont les ressorts conscients et inconscients ? Peut-on, doit-on repérer des facteurs de risques susceptibles d'aboutir à une prévention ? Comment accompagner enfants, familles et enseignants en souffrance ? Telles sont les questions posées par ce livre, reposant sur la présentation de deux bilans psychologiques d'enfant et d'adolescent confrontés à cette problématique

Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs : Que faire ? / Romano, Hélène. - 2e édition. - Paris (FRA) : Dunod, 2019, 213p. **XA00/0118** Lire un extrait

Résumé : Un élève sur dix est victime de harcèlement scolaire. Les formes de harcèlement évoluent, en particulier avec le cyberharcèlement, mais font toujours autant de dégâts dans la vie des jeunes concernés. Ces violences insidieuses blessent psychologiquement, voire détruisent durablement ces enfants et ces adolescents et bouleversent les familles. Malgré de multiples campagnes de prévention, le harcèlement reste peu repéré, ses manifestations méconnues, sa prise en charge pensée principalement sur le registre du répressif, et rarement du point de vue de la clinique et des enjeux psychologiques. Ces données sont pourtant essentielles face à la complexité de cette violence. C'est parce que comprendre le harcèlement est difficile et qu'intervenir dans de tels contextes est délicat, que cet ouvrage a été conçu à partir du témoignage de professionnels de terrain. Il donne aux professionnels et aux parents les repères qui permettent concrètement de comprendre la dynamique du harcèlement et de savoir que dire, comment et quand le dire, que faire et comment faire.

Harcèlement scolaire : de la destruction à la reconstruction / Association Phobie Scolaire, Génér'action Solidaire - Paris (FRA) : Josette Lyon, 2019, 210p. **XA00/0116**

Résumé : Le harcèlement scolaire, barbarie des temps modernes, concerne au moins 10 % des jeunes, principalement durant le primaire et le collège. Ces violences répétées ont un impact destructeur, sur le court terme mais également sur le long terme. En effet, il arrive que les victimes de harcèlement se retrouvent envahies d'anxiété bien plus tard. Plus le harcèlement dure dans le temps, plus les conséquences sont "lourdes", ancrées. Ces mécanismes sont maintenant caractérisés comme des stress post-traumatiques. Dans ce livre, deux associations, l'une de prévention du harcèlement et l'autre sur la phobie scolaire — correspondant aux "deux bouts de la chaîne"— se sont unies pour décrypter l'ensemble du processus de harcèlement et apporter des solutions concrètes aux personnes directement concernées par ce mal. De nombreux experts internationaux, d'horizons très variés, partagent ici leur expérience de terrain.

En finir avec le harcèlement scolaire / Kammerer, Béatrice; Atlan, Justine; Lamy, Anne et al. *in* L'école des parents, vol. 641, n°4, 2021, pp. 28-60 En ligne sur Cairn

Résumé : Chaque année, un élève sur dix est victime de harcèlement à l'école. Si le phénomène est enfin reconnu par les pouvoirs publics, comme en témoigne la mise en place toute récente du dispositif pHARe, il n'en reste pas moins préoccupant, car il est amplifié de manière exponentielle par les réseaux sociaux, au point que certaines, victimes envisagent le suicide. Comment expliquer cette violence spécifique ? Quelles en sont les nouvelles formes, le cyberharcèlement notamment ? Comment lutter contre ces comportements, aux conséquences si lourdes, y compris à long terme ? Faut-il mettre les pairs à contribution, au risque de trop les responsabiliser ? Sur le terrain, des enseignants et des associations sont à l'œuvre depuis une dizaine d'années, inspirés, souvent, par les pratiques des pays nordiques. Ce numéro de L'école des parents dresse un état des lieux de la situation et propose des pistes pour en finir avec ce fléau.

Harcèlement scolaire : conséquences et traitements / Da Silva, Eric; Quartier, Marie; Bellon, Jean-Pierre; et al. *in* Le Journal des psychologues, n° 382, 2020/10, pp.3-47 En ligne sur Cairn

Résumé : Ce dossier se penche sur les conséquences psychopathologiques et relationnelles du harcèlement entre enfants et aborde les facteurs de protection vis-à-vis des phénomènes de cyberviolence, et plus précisément de cyberharcèlement et de cyberhaine. Il s'interroge également sur les obstacles au traitement du harcèlement scolaire.

Le harcèlement scolaire / Fontaine, Roger; E. Tremblay, Richard; Blaya, Catherine; et al. *in* Enfance, n° 3, 2018/3, 118p. En ligne sur Cairn

Résumé : Ce numéro thématique explore, les origines, les formes et les effets du harcèlement scolaire. Le professeur Roger Fontaine, coordinateur du numéro, a réuni les contributions complémentaires d'un expert international et de spécialistes de divers pays européens, y compris français, afin qu'en offrant leurs connaissances et les résultats de leurs travaux, ces auteurs contribuent à mieux prévenir le harcèlement et ses effets dévastateurs.

La lutte contre le harcèlement suppose un changement culturel [Article] / Sylvie Lecherbonnier *in* Le Monde, 10 octobre 2023, p.30 Disponible sur Europresse

Résumé : Un plan peut-il tout résoudre ? Si l'arsenal de mesures présenté mercredi 27 septembre a plutôt été salué par les acteurs éducatifs en raison du signal politique fort qu'il représente, tous s'accordent à dire que la solution miracle n'existe pas pour contrer ce fléau. Les cours d'empathie n'y suffiront pas, c'est toute l'éducation nationale qui doit opter pour le souci de l'autre : des bureaux des rectorats aux salles de classe. Un changement culturel et systémique colossal.

La question du cyberharcèlement

Harcèlement et cyberharcèlement à l'école. Une souffrance scolaire en réseau / Bellon, Jean-Pierre, Gardette, Bertrand - Paris (FRA) : ESF sciences humaines, 2019, 152p. **XA00/0115** Lire un extrait

Résumé : Cet ouvrage aborde plus particulièrement la question du cyberharcèlement : ce nouveau phénomène lié à la systématisation de l'usage par les jeunes du téléphone portable, des smartphones, d'Internet et des réseaux sociaux, démultiplie dangereusement les possibilités de harcèlement entre pairs. Mais il contribue aussi à un changement de nature du harcèlement: la possibilité d'agir sur l'autre à distance, sans face-à-face direct, vingt-quatre heures sur vingt-quatre, écarte ou minimise l'empathie, neutralise la compassion et accroît la violence des attaques. Les effets peuvent être dévastateurs et la frénésie de communication "en temps direct", loin d'améliorer la sociabilité, peut engendrer des humiliations systématiques et conduire certains au bord du gouffre. En mobilisant de très nombreuses études françaises et étrangères ainsi que leurs propres recherches, les auteurs analysent minutieusement ces phénomènes. Ils montrent ainsi que nous sommes appelés à la construction d'un "humanisme numérique" : il faut que, dans chaque établissement, se mettent en place des plans de prévention et de formation sur les dangers du cyberharcèlement ; il faut que les compétences des élèves eux-mêmes soient mises à profit dans ce travail. Il faut que les parents comme les enseignants assument leur rôle d'adulte et leur devoir d'éducation : ce livre les y aidera.

L'humiliation sur Internet : acteurs, méthodes d'enquête et prévention. Dossier / Dilmaç, Julie Alev ; Macilotti, Georgia; Desfachelles, Marion; etal. *in* Déviance et Société, vol. 43, n°3, 2019, pp.293-419 En ligne sur Cairn

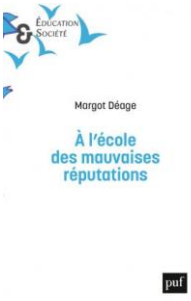
Résumé : Dans ce dossier thématique, il sera essentiellement question de « cyberhumiliation », terme désignant les attaques virtuelles par l'image et de l'image d'une personne sur Internet, attaques ayant pour but de remettre en question la réputation de la victime. Ainsi, les deux premiers articles analysent la cyberhumiliation en se penchant sur certaines formes de victimation mettant en rapport Internet et les jeunes populations, à savoir la cyberviolence et le « sexting » secondaire. Le dernier article interroge quant à lui les pratiques en matière de lutte contre la cyberhumiliation à travers une analyse des discours véhiculés par des sites préventifs français et anglais.

Comment combattre le cybersexisme et le cyberharcèlement ? [Article] / Stassin, Bérengère *in* Cahiers français (les), n° 431, janvier-février 2023, pp.103-109

Résumé : Moqueries, insultes, menaces par messagerie ou SMS, pornodivulgation, sextorsion ... Le cyberharcèlement et le cybersexisme prennent de multiples formes et touchent plus particulièrement les femmes et certaines minorités. L'éducation nationale, le monde associatif et le législateur tentent de les combattre.

Relations entre pairs et normes sociales

À l'école des mauvaises réputations : Les relations entre élèves et leurs risques à l'ère du numérique / Déage, Margot - Paris (FRA) : Presses Universitaires de France (PUF), 2023, 286p. **XA00/0124** Lire un extrait



Résumé : L'école est le théâtre de conflits réguliers qui se prolongent désormais en ligne. Ce livre analyse comment les élèves en viennent à subir du harcèlement, une situation dans laquelle ils et elles endurent des agressions répétées et ne sont plus en mesure de se défendre. À l'adolescence, l'intégration de l'élève dépend de sa réputation, des jugements du groupe à son égard. Les attentes sont très différentes pour les filles et pour les garçons. À cet âge conformiste, dire qu'un ou une élève « a une réputation » signifie qu'il ou elle a une « mauvaise » réputation, qui en fait potentiellement la cible de harcèlement et d'exclusion. Cette étude porte sur la manière dont les réputations façonnent les relations au collège et exposent les élèves à des risques. Elle repose sur une enquête qualitative dans quatre collèges franciliens de 2016 à 2018, menée à la fois en présentiel et en ligne (Snapchat et Instagram), et sur une enquête quantitative.

Cultures et normes adolescentes : quelles fonctions éducative et adaptative pour le harcèlement entre pairs à l'école? [Article] / Stahel, Tina; Moody, Zoe *in* Bulletin de psychologie, vol. 580, n° 2, 2023, pp. 91-105 En ligne sur Cairn

Résumé : Le harcèlement à l'école émerge d'un système des pairs, composé de plusieurs élèves en interaction qui se lient pour agresser de manière répétitive des camarades. Cette contribution approfondit l'étude de la fonction du harcèlement au regard des cultures et des normes adolescentes ; elle vise à comprendre les besoins exprimés au travers de comportements inappropriés et antisociaux.

Quarante-cinq adolescents (féminin= 22 ; masculin= 23 ; autre= 0) âgés entre 10 et 17 ans (M= 14) et vivant en Suisse ont participé à des focus groups et à des entretiens individuels sur leurs expériences du harcèlement. Les résultats montrent que les violences traduisent les normes prévalant dans les groupes de jeunes, indiquant les comportements plus ou moins attendus de la part des pairs et répondant à des enjeux identitaires.

Le harcèlement scolaire à l'encontre des LGBTQ+ : une enquête par questionnaire [Article] / Jardin, Mickaël *in* Les cahiers de la LCD, vol. 16, n°1, 2023, pp. 95-107 En ligne sur Cairn

Résumé : Cette étude porte sur le harcèlement scolaire à l'encontre des LGBTQ+. En octobre 2021, un questionnaire a été diffusé sur les réseaux sociaux ainsi que dans différentes associations et complété par plus de 900 personnes. La moitié de l'échantillon interrogé se déclare victime de harcèlement. L'étude indique que les individus LGBTQ+ sont nettement plus exposés au harcèlement scolaire, en particulier au sein du collège et du lycée. Les résultats démontrent par ailleurs que les individus LGBTQ+ subissent un harcèlement significativement plus long, que leur sentiment de sécurité est moins élevé et leur détresse psychologique plus forte, mais aussi que ces effets sont plus prononcés sur le décrochage scolaire.

Implication des élèves témoins dans le phénomène de harcèlement scolaire : pour une compréhension systémique [Article] / Stahel, Tina *in* Thérapie Familiale, vol. 42, n°1, 2021, pp. 23-38 En ligne sur Cairn

Résumé : Le harcèlement entre élèves en milieu scolaire est toujours plus représenté comme un phénomène de groupe. Plus particulièrement dans une logique systémique, l'utilisation d'agressions répétées à l'encontre d'un·e ou des camarades jugé·e·s comme « différent·e·s » est une solution trouvée par les élèves pour réguler leurs relations et, plus généralement, maintenir l'homéostasie au sein de leur système des pair·e·s. Trois mille deux cent soixante élèves âgé·e·s de 12 à 14 ans ont été interrogé·e·s par e-questionnaire et focus groups afin de mieux appréhender le contexte de groupe duquel émerge le harcèlement et la place accordée aux élèves témoins dans ces situations. Les résultats montrent, entre autres, que ces élèves préfèrent renforcer ou imiter les violences exercées envers un·e ou des pair·e·s stigmatisé·e·s, plutôt que de les soutenir ou de les aider. Ils/elles peuvent également relativement facilement devenir auteur·rice·s ou victimes dans une même situation de harcèlement ou au fil de leur scolarité.

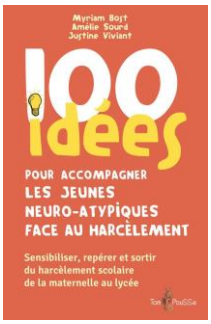
Quels outils de prévention et d'accompagnement ?

Du côté des établissements et des professionnels

Se former en équipe à la lutte contre le harcèlement scolaire / Bellon, Jean-Pierre, Quartier, Marie - Paris (FRA) : ESF Sciences Humaines, 2023, 119p. **XA00/0122** Lire un extrait

Résumé : Depuis 2021, la France s'est dotée d'un ambitieux dispositif de lutte contre le harcèlement scolaire. Le programme pHARe prévoit de constituer dans chaque école et collège une équipe spécifiquement formée pour traiter les situations de harcèlement, de former des élèves ambassadeurs contre le harcèlement et de dispenser auprès des écoliers et collégiens 10 heures annuelles de sensibilisation. Cet ouvrage a pour objectifs : -d'accompagner les professionnels dans la mise en oeuvre des trois volets du programme pHARe -de présenter la Méthode de la Préoccupation Partagée pour protéger efficacement les victimes et mettre fin rapidement aux brimades -d'expliquer comment former les élèves ambassadeurs.

100 idées pour accompagner les jeunes neuro-atypiques face au harcèlement : Sensibiliser, repérer et sortir du harcèlement scolaire de la maternelle au lycée / Bost, Myriam, Sourd, Amélie, Viviant, Justine - Paris (FRA) : Tom Pousse, 2023, 160p. **XA00/0127** Lire un extrait



Résumé : Face à l'augmentation significative du harcèlement atteignant près de 700 000 jeunes en 2021, plusieurs mesures ont été mises en place. Depuis le 2 mars 2022, la loi française condamne officiellement le harcèlement scolaire. De nombreux enfants et adolescents souffrent de ces violences scolaires. C'est particulièrement le cas des jeunes porteurs d'un trouble du neurodéveloppement, qui ne possèdent souvent pas les clés pour identifier le harcèlement, se défendre et gérer leurs émotions et leur détresse pendant et en dehors des temps scolaires. Des études ont montré que les élèves porteurs d'un handicap, d'une maladie chronique ou d'autres spécificités vues comme « une différence » sont plus souvent victimes de comportements violents parce que plus vulnérables. Cet ouvrage présente les particularités des jeunes neuro-atypiques en situation de harcèlement scolaire afin de comprendre pourquoi ils sont visés et ont des difficultés à réagir.

Harcèlement scolaire : le vaincre c'est possible : La méthode de la préoccupation partagée / Bellon, Jean-Pierre, Gardette, Bertrand, Quartier, Marie. - 3e édition. - Paris (FRA) : ESF Sciences Humaines, 2021, 168p. **XA00/0130** Accéder au sommaire et lire un extrait

Résumé : Afin d'éviter que les situations de harcèlement scolaire ne se terminent par des drames, il importe que les professionnels se dotent d'outils permettant de les faire cesser rapidement. Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette et Marie Quartier analysent et décryptent ces phénomènes de groupe complexes pour en comprendre les mécanismes et les déjouer. La méthode de la préoccupation partagée, développée par les auteurs, a démontré son efficacité sur le terrain. L'objectif est d'engager les intimidateurs dans la mise en place d'actions pour mettre fin au harcèlement tout en apportant à l'élève victime un soutien garantissant sa sécurité et son bien-être à l'école. L'ouvrage décrit précisément les protocoles à mettre en place dans les établissements scolaires. Les nombreux exemples, études de cas, guides d'entretiens et fiches récapitulatives permettent aux acteurs de l'éducation de se former à la méthode de la préoccupation partagée.

Les blessures de l'école : Harcèlement, chahut, sexting : prévenir et traiter les situations / Bellon, Jean-Pierre, Quartier, Marie - Paris (FRA) : ESF Sciences Humaines, 2020, 172p. **XA00/0132** Lire un extrait

Résumé : Lieu de transmission et d'émancipation, de découverte de l'altérité et de la solidarité, l'école est aussi, trop souvent, un lieu de blessures. Blessures de l'élève persécuté par ses camarades ou humilié par un professeur. Blessures de l'enseignant chahuté. Blessures de l'enfant victime de sexting. Autant de souffrances et de traumatismes aux effets ravageurs. On a, trop longtemps, considéré ces phénomènes comme marginaux, liés à des individus isolés. Jean-Pierre Bellon et Marie Quartier nous présentent une autre approche : ces persécutions sont, le plus souvent, des phénomènes de groupe ligué contre une victime potentielle enclenchant de terribles escalades de violence qu'il est difficile d'interrompre. Alors, que faire ? D'abord, comprendre : « Penser les blessures pour éviter d'avoir à les panser. » Puis, intervenir pour renverser la situation : faire alliance avec les victimes et faire prendre conscience aux persécuteurs qu'ils doivent changer de posture. Pour cela, il y a des choses à dire et d'autres à ne pas dire, des réactions nécessaires, individuelles et institutionnelles, pour anticiper les humiliations et limiter leur impact quand elles surviennent, des méthodes qui permettent de casser la terrible logique du « bouc émissaire ».

Comment lutter contre le harcèlement scolaire ? [Article] / Piquet, Emmanuelle *in* Cahiers français (les), n° 435, septembre-octobre 2023, pp.83-89

Résumé : Le harcèlement scolaire demeure un fléau et son éradication s'impose comme une urgence. Face à l'impuissance des élèves et des parents, quelles méthodes privilégier pour mettre fin à ce mécanisme destructeur ? Entretien avec Emmanuelle Piquet, Thérapeute spécialiste de la thérapie brève stratégique selon le modèle de l'école de Palo Alto.

Quand Palo Alto vient en aide aux enfants en situation de harcèlement scolaire ! [Article] / Hoch, Raphaël, Piquet Emmanuelle *in* Thérapie Familiale, vol. 44, n° 1, 2023, pp. 73-95 En ligne sur Cairn

Résumé : Le harcèlement scolaire est un sujet de préoccupation grandissant depuis une dizaine d'années, aux conséquences parfois désastreuses pour la santé physique et psychologique des enfants qui en sont victimes. Il existe de nombreuses approches qui tentent de remédier à ce phénomène, toutefois, elles partent toutes du même postulat : il faut intervenir à la place de l'enfant en souffrance. La grande majorité des stratégies de lutte contre le harcèlement cherchent à intervenir en toute logique entre le harceleur et sa victime pour défendre cette dernière et demander au premier de cesser l'agression. Nous montrerons dans cet article que cette manière d'agir présente des faiblesses et peut se montrer contre-productive, en toute logique interactionnelle. Nous proposerons une lecture systémique du problème qui permettra de développer une autre stratégie d'action, celle de travailler avec l'enfant ou l'adolescent harcelé afin qu'il trouve en lui les ressources nécessaires pour faire cesser l'agression. Afin de montrer l'efficacité de cette approche, nous analyserons les 79 cas qui ont été suivis dans le cadre d'une thérapie brève et stratégique selon le modèle de Palo Alto.

Du côté des enfants et des parents

Le harcèlement et (pas) moi : L'essentiel pour y faire face / Laboucarie, Sandra, Quartier, Marie, Koelsch, Léonie, ill. - Rennes (FRA) : Hygée Editions, 2023, 48p. **XA00/0128** Lire un extrait

Résumé : En France, on estime que 5 à 10 élèves sur 100 ont déjà été harcelés. Destiné aux enfants, cet ouvrage offre des explications simples pour comprendre les mécanismes du harcèlement et des conseils efficaces pour aider à y faire face, que l'on soit victime, témoin ou agresseur.

Mon enfant est harcelé : Concrètement, que faire ? / Rebattel, Magali, Royol, Mathilde - Paris (FRA) : Tom Pousse, 2023, 123p. **XA00/0131** Lire un extrait

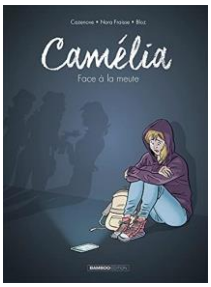
Résumé : 6 à 10 % des enfants et adolescents seraient victimes de harcèlement scolaire, soit 800 000 jeunes en France. Face à ce problème majeur qui n'a pas encore trouvé de solution réellement efficace, et conscientes de la nécessité d'impliquer les parents dans la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire, Magali Rebattel et Mathilde Royol ont conçu un outil de réflexion et d'actions pratiques destiné à être utilisé au sein de la famille. À une époque où la question de la violence entre les élèves est enfin considérée comme un fléau, il convient d'agir et notamment en amont, en abordant les enjeux sous-jacents d'une situation de harcèlement ou de cyberharcèlement et d'explorer des stratégies concrètes de prévention et d'action selon l'âge de l'enfant, de la maternelle jusqu'au lycée. Ce livre offre des propositions d'actions concrètes aux parents afin d'accompagner leur enfant ou adolescent à développer ses propres ressources et stratégies de défenses contre le harcèlement et le cyberharcèlement, démultiplié par le phénomène des réseaux sociaux.

Témoignages, Bandes dessinées

Frôler les murs / Tessae - Paris (FRA) : JC Lattès, 2021/11, 178p. **LIRE/0707**

Résumé : Partir à l'école la boule au ventre, la tête baissée, endurer les remarques et les moqueries sur son physique, sur sa tenue. Se taire. Entendre que l'on est bizarre. Trouver refuge dans sa chambre, y subir le harcèlement sur les réseaux sociaux. Pleurer, ne pas fermer l'œil de la nuit et retourner en cours. Frôler les murs. Voilà le quotidien de Tessa pendant toute sa scolarité. Et puis un jour, elle a été incapable de franchir les portes de son lycée. Personne n'a compris. Ni les professeurs, ni l'administration, ni ses parents. Jusqu'à ce que le corps médical pose enfin des mots sur sa souffrance. Dans ce livre poignant et engagé, Tessæ fait exploser le tabou de la santé mentale chez les jeunes, pour briser le silence, la honte et l'isolement. Ce témoignage, qui s'adresse aussi aux parents et au personnel éducatif, est un formidable récit de résilience grâce à l'écriture et à la musique.

Camélia : Face à la meute / Fraisse, Nora, scén., Cazenove, Christophe, scén., Bloz, dess. - Charnay-Lès-Mâcon (FRA) : Bamboo, 2021/09, 61p. **LIRE/0720**



Résumé : Camélia retourne à l'internat après deux mois de vacances. Celle qu'on appelait " Miss Bouboule " au collège est devenue une lycéenne bien dans sa peau. Elle va retrouver son amie Justine et la vie semble lui sourire. Mais c'est sans compter Valentine et sa clique qui vont la prendre en grippe. Et lorsqu'une simple photo est diffusée sur les réseaux sociaux, c'est la spirale du harcèlement qui emporte Camélia. Elle devient le souffre-douleur de tout l'internat... Et pas la peine de compter sur Justine, car son amie a, elle aussi, rejoint le clan des harceleurs.

Organismes et sites internet

Les États membres de l'UNESCO ont déclaré le premier jeudi de novembre, Journée internationale contre la violence et le harcèlement en milieu scolaire, y compris le cyber-harcèlement, reconnaissant que la violence en milieu scolaire sous toutes ses formes porte atteinte aux droits des enfants et des adolescents à l'éducation, à la santé et au bien-être. Sur son site internet, l'UNESCO propose des ressources sur la violence et le harcèlement à l'école.

Né de la réunion de deux associations engagées dans la lutte contre les souffrances scolaires, APHEE et Orfeee, le Centre de Ressources et d'Etudes Systémiques contre les Intimidations Scolaires (ReSIS) propose aux écoles, collèges, lycées et autres institutions à vocation éducative un dispositif complet de lutte contre les souffrances scolaires : intimidation (harcèlement scolaire, cyberharcèlement), humiliation, chahut, sexting… Une lettre d'information est disponible ainsi qu'une présentation des interventions en France et en Belgique.

preoccupationpartagee.org : une plateforme francophone pour mettre en relation tous les professionnels qui utilisent la méthode de la préoccupation partagée, méthode créée dans les années 1970 en Suède par le psychologue suédois Anatol Pikas.

L'Association Marion Fraisse la main tendue a pour objectifs la prévention et la lutte contre les violences et le harcèlement en milieu scolaire ainsi que les cyber violences. Elle propose des groupes de parole et des journées de sensibilisation dans les établissements scolaires.

Sur Lumni, des séries vidéos pour sensibiliser les enfants : Le harcèlement, on en parle ? qui s'adresse plus particulièrement aux collégiens et Et si on s'parlait du harcèlement à l'école ? destinés aux enfants à partir de 7 ans et à leurs parents.

Ressources complémentaires

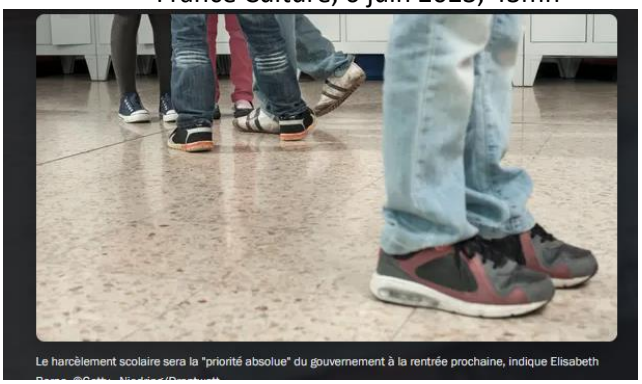
A écouter

Harcèlement scolaire : Quelles sont les bonnes méthodes ?

France Culture, 26 septembre 2023, 9mn

Pourquoi est-il si difficile de le combattre ?

France Culture, 6 juin 2023, 43mn



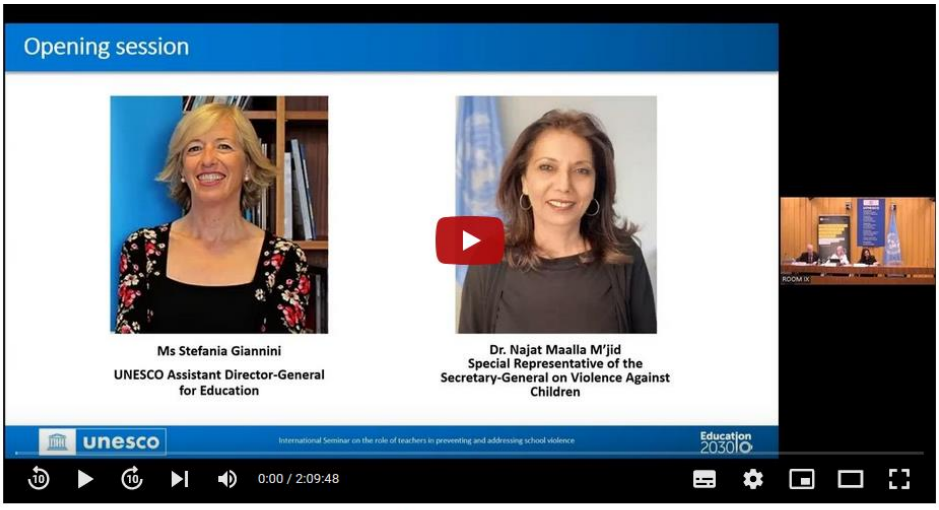
La Suède, pionnière dans la lutte contre le harcèlement scolaire

France Inter, 13 février 2023, 5mn

A regarder

Rôle des enseignant(e)s dans la lutte contre la violence à l'école

Séminaire international de l'UNESCO, novembre 2022



"Pas sous ma surveillance" : rôle des enseignant(e)s dans la lutte contre la violence à l'école

L'impact du harcèlement scolaire en Espagne
Arte Regards, juillet 2023, 32mn

🕮 A Lire

Les cours d'empathie peuvent-ils être bénéfiques ? / Eric Dugas, The Conversation, 17 octobre 2023

Harcèlement scolaire : trois questions sur les cours d'empathie, qui doivent être généralisés dans les écoles à la rentrée 2024 / France Info, 28 septembre 2023

Parler aussi aux harceleurs : la "préoccupation partagée", méthode efficace contre le harcèlement scolaire / France Inter, 27 septembre 2023

Angoisses, blessures, isolement... Comment repérer un enfant victime de harcèlement scolaire ? / France Info, 28 septembre 2023

École : exclure les élèves harceleurs, est-ce vraiment la solution ? / Amira Karray, The Conversation, 19 septembre 2023

🕮 Bibliographies complémentaires

Prévenir les situations de harcèlement en contexte scolaire : Une sélection d'outils pédagogiques / Ireps Nouvelle-Aquitaine, février 2023, 11p.

Vous pouvez consulter les différents dossiers documentaires sur le site internet du service documentation

CC BY NC SA